



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Efectos del Programa “ME QUIERO” en la autoestima de los estudiantes de primaria víctimas de acoso escolar de una Institución Educativa Pública del Distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

Nancy Alexandra Liñan Bazo

ASESOR

Vallejos Saldarriaga José Francisco

Velásquez Centeno Carlos

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia


LIMA – PERÚ

2018

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
(a) Lina Bata Nancy Alexandra
cuyo título es: Efectos del programa "ME QUIERO" en la
autoestima de las estudiantes de primaria víctimas de
acoso escolar de una Institución Educativa Pública del
Distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, 2018

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por
el estudiante, otorgándole el calificativo de: 15.3 (número)
Quince (letras).

Lima, San Juan de Lurigancho 18 de 09 del 2018



PRESIDENTE



SECRETARIO



VOCAL



Elaboró [Signature]
Dirección de
Investigación

Revisó



Responsable del SGC



Aprobó [Signature]
Vicerectorado
de Investigación

Dedicatoria

A Dios por darme inspiración

*A mis padres por su fuente de
perseverancia*

*A Diana León por la paciencia y gran
apoyo*

Agradecimiento

Un profundo agradecimiento a quienes fueron testigos de esta travesía investigativa. Sin su ayuda no hubiese podido concluir dicha investigación que es fruto de un esfuerzo conjunto:

A nuestros asesores: temático y metodológico por sus sabios aportes

A la Psicóloga Diana León Cóndor y la Dr. María Villafuerte Sotelo por la apertura de la Investigación en la Institución Educativa.

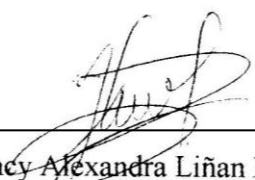
Declaratoria de Autenticidad

Yo, Nancy Alexandra Liñan Bazo, con DNI 72178332, a efectos de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro también que toda la información y datos que se muestran en la presente tesis son reales.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 18 de Setiembre del 2018




Nancy Alexandra Liñan Bazo

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Presento ante Uds. la tesis Efectos del Programa “ME QUIERO” en la autoestima de los estudiantes de primaria víctimas de acoso escolar de una Institución Educativa Pública del Distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018”, en el cumplimiento del Reglamento de Grados y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología, esperando cumplir con los requisitos de aprobación.



Nancy Alexandra Liñan Bazo

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCION	
1.1 Realidad problemática.....	13
1.2 Trabajos previos.....	16
1.3 Teorías relacionadas al tema	21
1.4 Formulación del problema.....	39
1.5 Justificación del estudio	40
1.6 Hipótesis.....	40
1.7 Objetivo	41
II. MÉTODO	
2.1 Diseño de investigación	44
2.2 Variables, operacionalización.....	45
2.3 Población y muestra	49
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	51
2.5 Método de análisis de datos.....	54
2.6 Aspectos éticos.....	55
III. RESULTADOS	56
IV. DISCUSIÓN.....	60
V. CONCLUSIONES.....	64
VI. SUGERENCIAS.....	66
VII. REFERENCIAS.....	68

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia	74
Anexo 2: Instrumento aplicado	76
Anexo 3: Programa “Me Quiero”	78
Anexo 4: Formato de validación del programa	136
Anexo 5: Consentimiento informado.....	139
Anexo 6: Carta de Autorización	140
Anexo 7: Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis	141
Anexo 8: Porcentaje de Turnitin	142
Anexo 9: Autorización de publicación de Tesis	143
Anexo 10: Autorización de versión final del Trabajo de investigación	144

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Validez del programa	46
Tabla 2	Operacionalizacion de las variables	47
Tabla 3	Distribución de la población de la Institución Educativa	49
Tabla 4	Prueba de normalidad entre el pre y post test Grupo Experimental	54
Tabla 5	Prueba de normalidad entre el pre y post test del Grupo Control.....	54
Tabla 6	Comparación de medias y prueba de rangos con signo de Wilcoxon entre totales del pre y post test del Grupo Experimental.....	55
Tabla 7	Comparación de medias y prueba de rangos con signo de Wilcoxon entre totales del pre y post test del Grupo Control	56

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito demostrar que los efectos del Programa “Me Quiero” modifican la autoestima de los estudiantes de primaria víctimas de acoso escolar de una Institución Educativa Pública del Distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018. Dicha investigación es de diseño cuasi experimental con pre y post test y grupo control. La población estuvo constituida por estudiantes del quinto grado de primaria de una institución educativa. La muestra se conformó de 25 estudiantes de educación primaria, dentro del intervalo de edades de 10 a 12 años. Se aplicaron 20 sesiones diseñadas para la investigación. Para la prueba de hipótesis se utilizó la prueba de Rangos con signos de Wilcoxon, siendo los resultados obtenidos con un nivel de significancia ($p = <0.05$), por tanto, existen diferencias significativas en el pre y post test. Se concluye que el programa “Me Quiero” influye significativamente en la autoestima de los estudiantes del quinto de primaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

Palabras claves: programa, autoestima, víctimas de acoso escolar

Abstract

The purpose of this research is to demonstrate that the effects of the "I Love" Program modify the self-esteem of primary school students who are victims of bullying at a Public Educational Institution in the District of San Juan de Lurigancho. Lima, 2018. This research is of quasi-experimental design with pre and post test and control group. The population was constituted by students of the fifth grade of primary of an educational institution. The sample consisted of 25 students of primary education, within the age range of 10 to 12 years. 20 sessions designed for research were applied. For the hypothesis test we used the Wilcoxon signed rank test, with the results obtained with a level of significance ($p = <0.05$), therefore, there are significant differences in the pre and post test. It is concluded that the program "Me Quiero" significantly influences the self-esteem of the students of the fifth grade of a Public Educational Institution of the District of San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

Keywords: program, self-esteem, victims of bullying

I. INTRODUCCION

1.1 Realidad Problemática

La escuela es el lugar donde todos los niños, independientemente de su suerte respecto a los nichos familiares en los que vivan, tienen la oportunidad de aprender y desarrollar todas aquellas destrezas y conocimientos que les van a permitir adaptarse a la sociedad y, esta es la apuesta, ser felices (Palomera, 2009, citado por Marchant, Milicic y Álamos, 2013).

Al existir un ambiente acogedor, se toma en cuenta que la escuela es un lugar de convivencia y factor relevante para el desarrollo de los niños, es ahí donde pasan la mayor parte del tiempo desde muy pequeños y visualizan la imagen de sí mismos producto del entorno, más aún con las personas cercanas. (Valero, 1989, p.135).

En los últimos años se ha venido evidenciando que la convivencia en la escuela no es la adecuada, cada día se va presentando con mayor frecuencia los casos de violencia escolar, lo cual refiere un conjunto de comportamientos hostiles en la que una persona abusa de su poder repetitivamente y resulta de larga duración en el tiempo hacia la otra, con la única intención de causar daño tanto físico como psicológico. (Amemiya, Oliveros y Barrientos. 2009, p.255).

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002) refiere a la violencia como

Uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. (p.5).

En este sentido, Albores, Saucedo, Ruiz y Roque (2011) informan sobre las investigaciones realizadas y las consecuencias que ha provocado el acoso escolar de tal modo que va deteriorando la salud, siendo las más resaltantes el suicidio, la depresión y las hospitalizaciones psiquiátricas. Armero, Bernardino y Bonet (2011) afirman las consecuencias mencionadas con anterioridad y agregan a éstas, consecuencias como: retraimiento social, trastorno de apetito, así como también del sueño, y en mayor porcentaje la baja percepción de su persona, comúnmente se presentan las somatizaciones y bajo rendimiento en cuanto al aspecto escolar. (p.665).

La autoestima se refiere a una actitud que se adopta a sí mismo, a la forma habitual de pensar, sentir, amar y comportarse con uno mismo, generada como resultado de la historia que tiene cada persona, la secuencia de sentimientos y acciones que transcurren día a día, es esencial para la supervivencia psicológica, la cual prevalece de una manera afectiva y valorativa, resultando un conjunto de hábitos y aptitudes adquiridas. (Roa. 2013, p.244, Roca. 1987, p.133, McKay y Fanning. 1991, p.133).

Para Caballero y Moreado (2002) la violencia tiene una relación recta con la autoestima, cuando una persona resulta ser víctima de cualquier tipo de violencia, ya sea física, verbal lo primero que se observa es la baja autoestima que traen consigo, como: insulto, maltrato, rechazo de los demás, humillaciones, menosprecio, evidentemente la autoestima de la persona se ve afectada por el atropello o injusticia que se comete en contra de ella. Al presentarse esta escena repetitivamente la autoestima disminuye y la persona que solía respetarse, defenderse, protegerse y valorarse se ve afectada y ya no es capaz de reaccionar ante la violencia ejercida.

Según Sausa (2018) se ha registrado el año pasado 5,591 denuncias por violencia escolar, que incluyen violencia física, verbal o psicológica, cuyas cifras van en aumento. Hasta el 2013 solo se registraban 907 casos al año y en la actualidad existe un acumulado de 16,864 denuncias en la plataforma SíseVe contra la Violencia Escolar, del Ministerio de Educación.

Según Tamashiro (2016) en el Perú datos oficiales del Ministerio de Educación (2015) y el sistema especializado en reporte de casos sobre violencia escolar (SISEVE) revelan que desde Setiembre del 2013 a Abril de 2016, obtuvieron un registro de 6,300 casos, de los cuales 2,019 fueron reportados en el año 2014 y otra cantidad de 3,641 casos también fueron reportados, pero en el año 2015, lo cual indica que ese año se evidenció un incremento de los casos de violencia escolar a un 75%.

León (2017) en otros datos del Ministerio de Educación (MINEDU) informa el Sistema Especializado en reportes de casos sobre Violencia Escolar (SISEVE) una totalidad de 5 mil 304 casos de violencia dados en el año 2016 en instituciones educativas de todo el país, dándose por parte del personal del colegio en contra de los alumnos, violencia entre los mismos estudiantes y casos de acoso escolar, siendo los motivos más comunes para sufrirlo: persona callada, características físicas, ser perteneciente a provincia, el color de piel, la religión.

Por otro lado, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2016) y el Ministerio de la Mujer, revelaron la magnitud del problema de violencia escolar tanto en niños como adolescentes en el año 2016 llegando a la conclusión que de 100 escolares, cada 65 sufrieron alguna vez violencia física y psicológica por parte de sus compañeros de aula, un 71.1 % sufrió violencia psicológica que comprende: insultos, burlas, humillaciones, rechazos, mientras que un 40.4% resultó ser víctima de agresión física que comprende: jalones de cabello, codazos, rodillazos, patadas. Finalmente, un 75.7% de casos ocurren en el aula de clases y el 24.3% resultan darse en el patio o fuera del colegio.

Según León (2014) existe la cifra que 30 niños resultan ser víctimas de acoso escolar al día en el país, a través de insultos, golpes, humillaciones y abusos de manera sexual, presentándose más casos en las siguientes regiones según lo menciona el Ministerio de Educación: Ayacucho, Huancavelica, Puno y Lima. En el Sistema de Reporte de casos sobre Violencia Escolar (SISEVE) hay registrados 9.166 colegios entre públicos y privados de los cuales 803 alumnos han denunciado ser víctimas de acoso escolar entre Setiembre del 2013 a Mayo del 2014, son las instituciones públicas las que viven una mayor realidad de acoso, ya que los niños son más vulnerables para convertirse en víctimas, debido a la falta de apoyo necesario a cargo del personal pedagógico, por tanto existe menor posibilidad de intervenir en dichos casos. Están serian razones suficientes para promover la intervención en contextos escolares.

La Organización Fomento a la vida (FOVIDA, 2014) informó que la mayor cantidad de acoso escolar en Lima, cuenta con más del 60% de agresividad y delincuencia, concentrándose principalmente en 5 distritos: Villa el Salvador, San Juan de Miraflores, Villa María del Triunfo, San Juan de Lurigancho y Comas, lo cual se ve reflejado en las instituciones a través del acoso escolar. Asimismo la entidad optó por lanzar el proyecto “Escuelas libres de violencia, con la finalidad de poder prevenir los casos de violencia escolar en 60 instituciones de los distritos mencionados, se busca que el trabajo llegue hasta 1200 adolescentes.

Frente a lo expuesto, la presente investigación intenta encontrar la eficacia del Programa “ME QUIERO” como respuesta a la problemática encontrada en dicha institución educativa, donde se evidencia un bajo nivel de autoestima en víctimas de acoso escolar cuya finalidad será contribuir a que esta situación se revierta a favor de los estudiantes.

1.2 Trabajos previos

Antecedentes internacionales

Gonzales y Gimeno (2013) tienen como objetivo evaluar la eficacia del programa para desarrollar la autoestima (PIAM-RS) en menores de riesgo social que generalmente provienen de familias de niveles socioeconómicos bajos y viven en condiciones de pobreza en España. El presente estudio es cuasi-experimental con medidas pre y post test con grupo control no equivalente, la muestra está formada por 110 menores de tres colegios en la ciudad de Valencia en edades comprendidas entre 9 y 12 años de los cuales 72 conforman el grupo experimental y 38 el grupo control, siendo evaluados todos antes y luego de la intervención, a través del Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en Educación Primaria (A-EP). Como resultado el programa no muestra que mejore la autoestima de modo diferente en niños y niñas, ANOVA muestra que no existe interacción significativa entre las variables grupo, tiempo y género, la prueba Levene indica homogeneidad de varianzas $P(1,106)=280$ ($p=.839$) en el pretest y $P(1,106)=1.444$ ($p=.234$) en el posttest.

Cerezo y Sánchez (2013) presenta como objetivo mejorar el clima socio afectivo, favorecer la comunicación y potenciar la búsqueda de soluciones a los conflictos diarios en España. El estudio es la propuesta del programa CIP, durante dos cursos escolares, el grupo estaba compuesto por 23 alumnos de edades que fluctúan entre 8 – 9 años en el pre-test (escolarizados en 3ero de primaria) y entre 10-11 en la de post-test (escolarizados en 4º de primaria), 13 niños y 10 niñas a través del instrumento de evaluación de las relaciones socio-afectivas Test Bull-S. En los resultados del instrumento, a través del Chi Cuadrado no resultan significativas, ya que la cantidad de escolares se da en número reducido (1,026), $p > 0.003$). Finalmente, la variable agresiva está asociada con un nivel de significación $p < 0.05$ (19.333, $p=0.036$) y para la siguiente variable víctima la $p < 0.01$ (22,667 ; $p=0.004$), se pone en manifiesto que la aplicación del Programa CIP ha provocado cambios en el nivel de violencia y victimización.

Min y Park (2014) presenta como objetivo de estudio investigar los efectos de un programa de mejora de la autoestima y sobre la autoestima y el apego entre iguales en niños de primaria. Es un estudio cuasi experimental con un grupo de control no equivalente pre y post test. La muestra está formada por 47 estudiantes de la escuela primaria, siendo proporcionada por 45 minutos haciendo un total de 12 sesiones, a través de 2 instrumentos: cuestionario de detección de problemas del comportamiento infantil (medir el

comportamiento problemático) y también para medir autoestima a través del cuestionario de autoestima de Rosenberg. Finalmente, la mayoría de los participantes en el grupo experimental presentaron puntuaciones significativas (50.2) (60.4), con nivel alto (26.64, $P < 0.001$) que las del grupo control. Para concluir el programa mejoró la autoestima en niños de la escuela primaria.

Marchant, Milicic y Álamos (2013) presenta como objetivo aportar evidencia a favor de la formación docente en el aprendizaje socioemocional y el impacto en la autoestima de los profesores como en la autoestima y rendimiento académico de los alumnos basado en un modelo de aprendizaje experiencial, el cual busca desarrollar competencias socioemocionales en el contexto escolar. Para dicho estudio se utilizó el diseño cuasi experimental con pre y post test, los sujetos que participaron fueron profesionales con distintos roles (superiores, profesores, inspectores y especialistas) y alumnos que presentaron un nivel de autoestima baja, haciendo un total de 103 participantes. Se hizo uso de 2 instrumentos: TAE-alumno y TAE-profesor. En los resultados no se observan diferencias significativas de género, el rango de puntajes T varió entre 45.6 y 50.4 ($p \leq 0.5$) en la muestra total, se pone en manifiesto que la aplicación del programa de capacitación en desarrollo socioemocional tuvo una buena acogida y logró un impacto positivo en la autoestima de los profesionales y de los estudiantes.

Mendoza y Pedroza (2015) en su estudio, desean conocer la eficacia de un programa de intervención que se encuentra basado en los principios del Análisis Conductual Aplicado para de esa manera contrarrestar las conductas de acoso en el ámbito escolar en México. Para dicho estudio se utilizó el diseño cuasi experimental con medidas pre y post tratamiento, los sujetos que participaron, fueron maestros y alumnos, los primeros se encontraban a cargo de 223 alumnos, luego sólo se seleccionó a 28 acosadores y 28 víctimas. Los segundos participantes comprendían edades de 6 y 13 años de edad. Se hizo uso de la observación directa logrando un coeficiente de concordancia del 95%, un formato de registro intervalo parcial y el Auto-informe llamado Buzón de Quejas. En conclusión, se mostró que el programa de intervención redujo significativamente el acoso escolar por parte de los niños acosadores de modo que resultó exitoso para reducir las conductas disruptivas en todo el grupo.

Aldana (2012) en su tesis tiene como objetivo determinar el efecto de la autoestima en niños y niñas víctimas de bullying en el país de Guatemala. El tipo de investigación fue cuasi-experimental que tuvo 2 fases, un pre test y post test, para ello se hizo uso del

Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en educación primaria (escala A*EP), contando con una población de 6 niños y 4 niñas que comprendían edades entre 10 y 12 años. Finalmente en el pre-test se llega a aceptar la hipótesis nula 1 y se rechaza la alterna, en la media tiene un puntaje de 25.4 y la mediana es de 25, mientras que en el post-test se rechaza la hipótesis nula 2 y se acepta la hipótesis alterna 2, en la media tiene un puntaje de 27.7 y la mediana es de 26.5, demostrando así que existe diferencia significativa del 0.05 en la autoestima de los alumnos, se dice que el programa tuvo efectos positivos mejorando la autoestima tanto en niños como niñas.

Valarezo (2016) intenta implementar un programa educativo basado en técnicas comunicativas para poder prevenir de esa manera el acoso escolar. Dicho estudio es de corte transversal, descriptivo, con diseño cuasi experimental, con pre y post test, la muestra estuvo conformada por 31 niños de ambos sexos pertenecientes al sexto y séptimo grado de educación básica, haciendo uso del cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales y también el Auto test de Cisneros de violencia y acoso escolar. Como resultados se hallan 80.65% de exclusión-bloqueo social y 77.42% de intimidación-amenaza luego de la aplicación muestran 12,90% y 16,13% respectivamente. Finalmente, la propuesta valorada $r=0.70$ se presenta con una correlación alta por tanto el programa educativo disminuye en porcentaje la cantidad de personas con exclusión bloqueo social e intimidación.

Valle (2013) en su tesis presentó como objetivo medir los niveles de autoeficacia en niños víctimas de abuso físico como herramienta terapéutica que ayuda a los niños vulnerables víctimas de maltrato físico a presentar un mejor desarrollo a lo largo de su vida, el tipo de investigación fue experimental con dos grupos: control y experimental, la muestra se dio en dos partes, el grupo experimental se encontró conformada por 10 niños a su vez se presentó la misma cantidad en el grupo control, se utilizó la escala de Autoeficacia Generalizada para evaluar el sentimiento estable de competencia personal para manejar de forma eficaz gran variedad de situaciones estresantes. Los resultados del grupo experimental mostraron una diferencia de 1.05 y comprobando la hipótesis alterna existe una diferencia estadísticamente significativa en un nivel de 0.05. Finalmente se aplicó el programa y se pudo comprobar a través de 11 sesiones que los niños mejoraron significativamente sus niveles de autoeficacia de esa manera mejorando la autoestima y a la vez las habilidades que se manejan frente a diversas situaciones.

Antecedentes Nacionales

Una tesis realizada por Ccama y Encinas (2017) tuvo como objetivo determinar la eficacia del dramaticuentos en la disminución del Bullying. El tipo de investigación que se usó fue el experimental de diseño cuasi experimental, estuvo conformado por cuarto grado A con 23 niños y cuarto grado B de primaria con 18 niños, llevado a cabo con un cuestionario, pre y post test. Finalmente se obtuvieron puntajes de 8,8 en el pre test y 15,5 en el post test del grupo experimental. Así también una diferencia de 6,7 lo cual indica que se logró disminuir la agresión, en el resultado se obtuvieron $Z_c=7,5$ y la $Z_t=1,69$, rechazándose la hipótesis nula y llegando a la conclusión que el programa de dramaticuentos tiene efectos positivos en la disminución del bullying en los alumnos del grupo experimental.

En su tesis, Pereyra y Sarmiento (2017) presentaron el objetivo de determinar si el programa llega a fortalecer la autoestima en los estudiantes de primaria. El estudio de dicha investigación es cuasi experimental con pre y post test, estuvo conformado por 72 estudiantes, 47 varones y 35 mujeres tomando como muestra 29 niños de grupo experimental y 25 del grupo control, a través de la aplicación de un cuestionario de autoestima teniendo en cuenta 5 dimensiones: afectiva, física, social, académica y familiar. Finalmente se utilizó la T – Student, al obtener datos con respecto al grupo experimental ($p=0,000$), rechazando así la hipótesis nula y concluyendo que el programa educativo “Me acepto y me valoro como soy” fortaleció de manera muy significativa la autoestima en los estudiantes del grupo experimental, a través de un nivel de confianza de 95%.

Licera y Sánchez (2017) en su estudio tuvo como objetivo determinar si el programa presentó efectividad en estudiantes del sexto grado de nivel primaria pertenecientes a una Institución de Pachacamac-Lima. El estudio de la investigación es de tipo cuasi experimental y de enfoque cuantitativo ambos seleccionados por un muestreo no probabilístico, respecto a la muestra estuvo compuesta por 64 alumnos en el grupo experimental y 62 en el grupo control a través de 2 instrumentos: Así nos llevamos en la escuela y la Escala sobre el clima escolar. Finalmente, el primer grupo, $rp=38.01$ en frecuencia y $rp=38.13$ en daño mientras que el segundo, $rp=89.81$ y $rp=38.51$ en daños, llegando así a la conclusión de que existe un mejor clima en el grupo experimental a diferencia del grupo control y se dice que el proyecto Allyn Pujllay mostró efectividad sobre el acoso y clima escolar.

Rimaicuna (2014) en su investigación, tuvo como objetivo estimular el control de las conductas agresivas y contribuir de alguna manera a que la situación se revierta a favor de los niños del primer grado de la Institución Educativa Sagrado Divino Maestro, de las Brisas, 2013 ubicado en Chiclayo. Para el estudio se trabajó con 74 niños del primer grado, representando el 44% de la población, 37 formaron parte del grupo experimental y 37 del grupo control. El estímulo se aplicó al grupo experimental. Se hizo uso de la observación teniendo en cuenta la Escala para medir la conducta social de Matson. Como la T experimental es mayor que la T tabular, se quiere decir, el $31,12 > 1,69$ por tanto se rechaza la hipótesis nula aceptándose la alterna, llegando a la conclusión que el Grupo Experimental luego de haber recibido el estímulo disminuye de manera significativa con respecto al nivel de agresividad, es así que los alumnos con categorías Alto llegaron a ubicarse en Medio y Bajo, mostrando resultados de 35.13% y 64.86% respectivamente.

Casana y Ramírez (2017) presentan como objetivo de la tesis, determinar la efectividad de dicho programa en alumnos del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 81746 Almirante Miguel Grau Seminario, Trujillo-2016, el diseño de investigación utilizado es cuasi – experimental, se utilizó un instrumento para medir la agresión en niños, midiendo la dimensión motivacional y la reactiva, contando con una muestra de 28 alumnos del 5to y 6to grado de primaria del distrito de Trujillo donde 14 conformaron el grupo experimental y la misma cantidad conformó el grupo control. Finalmente, los resultados indican una disminución significativa en las conductas agresivas ya que el mejor resultado fue el del post test llevando al comienzo un 38.0 de conductas agresivas y finalizando con un 30.2 marcando una diferencia con la prueba T-Student, representando un -7.8.

En una tesis a nivel nacional de Aponte y Muñoz (2015), el objetivo fue reducir de manera significativa la práctica del acoso escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria. La investigación fue aplicada, de diseño cuasi – experimental, contando con un grupo experimental y un grupo control, en donde se aplicó un pre test y post test. La población fue conformada por 5 secciones del 5to grado: A, B, C, D y E, llegando a un total de 184 estudiantes, la muestra fue conformada por 61 alumnos: 27 en la sección A y 34 en la sección C. Luego de aplicar el programa los resultados del post test indican que se obtuvieron indicadores: siempre=0.46 representando el 2.3%, a veces=4.12 representando el 20.6% y el nunca=0%, de acuerdo a los porcentajes se redujo y se evitó la práctica del acoso escolar en las aulas de la escuela.

Sánchez (2014) en su artículo presentó como objetivo explicar la estructura de dicho programa el cual va a contribuir en mejorar el rendimiento escolar. La investigación tuvo un diseño cuasi-experimental con grupo experimental y control, con pre y post test, siendo la muestra 40 alumnos, de los cuales 20 participaron dentro del grupo control y la misma cantidad dentro del grupo experimental. Se utilizó el test de Coopersmith, junto con encuestas y entrevistas. Los resultados dan a conocer que los alumnos de ambos grupos poseen un rendimiento bajo al contar con una baja autoestima. Finalmente se afirma que el programa logró contribuir de manera exitosa en el aspecto del rendimiento en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Programa

Pérez (2000) al referirse a un programa ya se estaría hablando de un plan sistemático diseñado para alcanzar grandes metas educativas, fijándose tanto desde la elaboración hasta la evaluación que se realizará posteriormente. (p.268).

Deben tomarse en cuenta algunas consideraciones importantes:

Todo programa debe contar con objetivos y metas en el ámbito educativo, los cuales deben encontrarse destinados para intervenir en el contexto, en donde debe estar claramente especificado: las actividades, las decisiones, los objetivos, los niveles de logro. (p.269).

El programa se da con la finalidad de modificar la autoestima en estudiantes víctimas de acoso escolar, basado en grandes experiencias y actividades que el menor deberá realizar, es un plan de acción que busca llegar a una meta y está dirigido a lograr los objetivos propuestos para dar respuesta tanto a la institución como a los padres.

1.3.2 Características de los programas

Díaz (2001) las características de un programa resultan de gran importancia para intervenir en el contexto educativo

- Integridad: Resulta ser gran característica de un programa porque debido a ello se obtendrá la eficacia o no, refiere a la confiabilidad, así como también exactitud de los resultados y se dice que deben ser los más exactos posibles.
- Claridad: Resulta ser la facilidad de lectura que se otorga al programa, si se encuentra plasmado de manera correcta le será útil a otros educadores y podrán comprenderlo.

- Sencillez: Dentro de este punto tenemos a la exactitud y la claridad que muchas veces son favorecidas por su forma sencilla de ser posible, siendo características importantes para favorecer el desarrollo del programa.
- Eficiencia: Se encuentra relacionado con la velocidad en ejecutar el programa y también al utilizar de manera eficiente la memoria teniendo en cuenta que se debe conseguir paralelamente con la claridad y la sencillez.
- Modularidad: El programa suele definirse en pequeños sub ejercicios o tareas, los cuales son específicos y ello ayuda en el mejoramiento del programa en sí ya que la claridad y sencillez se va entendiendo cada vez más en diferentes situaciones.
- Generalidad: Algunas veces se busca que los programas sean lo más general posible, pero ello estaría impidiendo la recepción de la información ya que no se trabajaría por módulos.
- Flexibilidad: Resulta que todo programa debe ser flexible, se refiere a poder realizarse algunas simples modificaciones, por ello al diseñar los programas se debe hacer de forma clara.
- Presentación: Resulta ser el vínculo que se encuentra muy relacionado con la interacción, aquí se pueden hacer uso de implementaciones que tengan que ver con las dinámicas, lo ameno, de ese modo resultará más entendible a lo largo de todo el programa.
- Documentación: Siempre está presente en el desarrollo del programa y cada vez que se realicen cambios, la misma documentación también se debe actualizar, debe ser clara y precisa, del mismo modo invertir tiempo en documentar un programa resulta ser beneficioso.

1.3.3 Etapas de un programa

- Planificación: Es la parte más importante del programa, ya que va a responder a una serie de preguntas y eso permitirá pensar anticipadamente en el objetivo deseado, encontramos: definir el problema o situación, las características con las que cuenta la población, fijarse objetivos, la formulación de una estrategia para abordar un proceso educativo, elaborar un plan que debe estar compuesto por diversas actividades, así también determinar el recurso a usar y finalmente una evaluación para medir si es que el objetivo planteado cumple.
- Ejecución: Una vez listo toda la planificación se empezará a definir un cronograma que estará compuesto por actividades a realizar.

- Evaluación: Si bien se la encuentra al final de la etapa resulta de suma importancia ya que durante el desarrollo del programa se partirá de una evaluación con el fin de indagar desde que punto o nivel se está partiendo.

La Autoestima

Rogers (1985) conceptualiza a la autoestima

La autoestima es un conjunto organizado en la que surgen variaciones con respecto a la percepción que cada sujeto maneja de sí mismo, cada quien posee experiencias individuales, como son: los atributos, los defectos, las habilidades, capacidades, valores y límites que el sujeto reconoce es parte de su identidad (p.157).

De lo mencionado se puede inferir que, la autoestima señala la valoración que uno considera en sí mismo, aceptando sus defectos, habilidades y destrezas para triunfar en la vida, significa sentirse seguro de sí mismo a pesar de los comentarios de los demás, agradarse con gran facilidad, sentirse competente, lo cual está relacionado con la acción de conseguir lo que uno desea a través de su desempeño, así como también orgulloso y valioso por las metas alcanzadas.

Branden (1998) la autoestima es una experiencia de la que se puede llevar algo significativo como la capacidad que tiene cada individuo para enfrentarse a los desafíos de la vida, la confianza que ponemos para poder triunfar y de esa manera llegar a ser felices. El autor también menciona que la autoestima está compuesta por factores internos y externos, por los primeros se logra entender que existen ideas, creencias, conductas, pensamientos acerca de lo que el individuo piensa y por los externos como bien menciona su nombre se trata del entorno, se entiende que son las experiencias dadas por amigos, familiares, educadores que son de gran importancia, finalmente ambos factores resultan ser de gran significancia para cada uno de nosotros. (p.11).

Según menciona el autor la autoestima es estar dispuestos a mantener una conciencia de que somos capaces de ser competentes para enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida y también de ser merecedores de felicidad”. Todos somos conscientes de identificar nuestras capacidades (aptitudes que las personas tienen para ejecutar una tarea de manera satisfactoria), el sentir y hacer conocer a los demás que merecemos ser felices. De igual manera, el autor afirma que la autoestima está compuesta por dos ideas básicas: a) la autoeficacia que la llevamos en mente, lo cual es considerada como la confianza en

nuestra capacidad de pensar, aprender a elegir y tomar las decisiones adecuadas según la situación y b) el autorrespeto, confianza en nuestro derecho a ser felices. Confianza en que los logros, el éxito, la amistad, el respeto, el amor y la satisfacción personal son adecuados para nosotros”. En la primera se está aceptando con responsabilidad la idea de ser libres y elegir las decisiones que cada uno crea correcto, en tanto la siguiente idea se basa en la confianza que presenta cada persona a través de su camino para generar el conocimiento de que se pueden lograr grandes cosas y se merece ser feliz por el éxito. (p.17).

Roa (2013) la autoestima se refiere a una actitud que se adopta a sí mismo, a la forma habitual de pensar, sentir, amar y comportarse con uno mismo, generada como resultado de la historia que tiene cada persona, la secuencia de sentimientos y acciones que transcurren día a día. Existe un término que se complementa mutuamente a la autoestima y es el autoconcepto, ambos son resultado de un largo proceso, detrás de ello un sin fin de experiencias personales y sociales, entre ellos tenemos: valoraciones, éxitos y fracasos. La autoestima prevalece de una manera afectiva y valorativa mientras que el autoconcepto lo hace de manera cognitiva, por lo primero se dice que es una forma de ser y actuar resultando el conjunto de hábitos y aptitudes adquiridas, y acerca del autoconcepto, es quien participa en la conducta y vivencias de sí mismo. Ambos términos se encuentran relacionados con el proceso educativo denominada educación afectiva. (p.244).

La autoestima consta de tres ingredientes: la confianza en sí mismo, la visión de sí mismo, el amor a sí mismo. (Francois. 2009, p.14).

- El amor a sí mismo: “Es el elemento más importante, implica evaluarse, pero quererse no soporta condición alguna: te quieres a pesar de tus defectos y tus límites, a pesar de los fracasos, este amor incondicional no depende de las realizaciones”. Debemos aceptarnos, creer en nosotros mismos y querernos, en gran parte este ingrediente principal depende del amor que nos inculcó la familia desde muy pequeños.
- La visión de sí mismo: “La mirada dirigida a uno mismo, esa evaluación, fundamentada o no, que se hace de las propias cualidades y defectos. No se trata solo del autoconocimiento; lo importante no es la realidad de las cosas”, más bien la seguridad que mantiene una persona de la verdad con respecto a lo que siente y piensa: potencialidades, limitaciones, defectos.
- La confianza en sí mismo: “Tercer componente de la autoestima con el que, por lo demás, suele confundirse: la confianza en uno mismo que se aplica sobre todo a nuestros actos”. Suele parecer menos importante que los primeros dos ingredientes,

pues resulta ser la confianza que se genera antes de tomar decisiones, lo cual conlleva a pequeños éxitos que son muy necesarios en nuestra vida.

Según Branden (1994, p. 22) la autoestima contiene seis pilares:

- Vivir conscientemente: “Es respetar la realidad sin evadirse, ni negarla, estar presente en lo que hacemos, intentar comprender todo lo que concierne a nuestros intereses, nuestros valores, nuestros objetivos y, finalmente, ser consciente tanto del mundo externo al yo como del mundo interior”, quiere decir que cualquier acto se encuentra acorde a la conciencia, mantener contacto con las acciones realizadas día a día, estar siempre dispuestos a aceptar y corregir nuestros errores para mejorar y lograr superarnos.
- Aceptarse a sí mismo: “Es comprender y experimentar, sin negar ni rechazar nuestros verdaderos pensamientos, emociones y acciones; ser respetuoso y compasivo con nosotros mismos, incluso cuando creemos que nuestros sentimientos y decisiones no son dignos de admiración ni nos gustan y, por último, negarse a tener una relación de conflicto y rechazo con nosotros mismos”, nos lleva a comprender que para aceptarnos a nosotros mismos no se debe negar lo sucedido, debe surgir el arrepentimiento, aceptando nuestros errores y analizando el porqué de la conducta.
- Ser responsable de sí mismo: “Es reconocer que somos autores de nuestras decisiones y acciones, que tenemos que ser la causa última de nuestra propia realización como personas, que nadie vive para servirnos a nosotros, que nadie va a venir a arreglarnos la vida, a hacernos felices o darnos autoestima”, se dice que cada una de las personas acepta con gran responsabilidad las consecuencias de sus actos y palabras con el fin de lograr sus metas así también cada quien es responsable de que sus sueños se cumplan, todo ello se realiza en conjunto para alcanzar la felicidad.
- Tener autoafirmación: “Es respetar nuestros deseos, necesidades y buscar la manera de expresarlos adecuadamente en la realidad; tratarnos a nosotros mismos con decencia y respeto en nuestras relaciones con los demás; estar dispuestos a ser quienes somos y hacer que los demás se den cuenta de ello; defender nuestras convicciones, valores y sentimientos”, quiere decir que cada uno debe valerse por sí mismo, ser como tal y sin máscaras tratando de buscar agradar, mostrarse sinceramente y con respeto en todas las relaciones humanas.
- Vivir con determinación: “Asumir la responsabilidad de identificar nuestros objetivos, llevar a cabo las acciones que nos permitan alcanzarlos y mantenernos firmes en

nuestra voluntad de llegar hasta ellos”, quiere decir que se deben trazar metas las cuales deberán estar de la mano con las capacidades y habilidades con las que uno cuente para poder realizarlas con éxito.

- Vivir con integridad: “Es tener principios de conducta a los que nos mantengamos fieles en nuestras acciones, ser congruentes entre lo que sabemos, lo que profesamos y lo que hacemos; mantener nuestras promesas y respetar nuestros compromisos, es decir, ser coherentes con lo que manifestamos verbalmente”, quiere decir que existe coherencia con lo que se dice y el acto que se realiza, lo cual implica cumplir con los compromisos y ello se encuentra reflejado en cada una de nuestras palabras.

Tipos de autoestima

- Autoestima alta: Basada en la capacidad y el valor que la persona cree tener. Se adopta una actitud de respeto y se encuentra relacionada con la creatividad, flexibilidad y la capacidad para enfrentar nuevos retos, no siempre debe significar un estado de éxito, simplemente se trata de reconocer las habilidades, capacidades y la confianza depositada en uno mismo. Coopersmith citado por Gaja (1967) “señala que las personas con autoestima alta se aproximan a las tareas con expectativa de que tendrán éxito y serán bien recibidos, confían en sus percepciones y juicios, creen que sus esfuerzos conllevan a soluciones favorables”, lo cual lleva a la persona a ser independiente, a generar mayor creatividad, así como también a formar parte de la sociedad y de ese modo no presentar problema alguno en poder expresarse.

Cualidades de una persona con autoestima alta

Estas personas se valoran a sí mismas, mantienen un trato respetuoso hacia los demás, al mismo tiempo exigen ser tratados de igual manera, valoran la libertad, asumen la responsabilidad, tienen ambiciones en la vida y la suficiente fortaleza para luchar por ellas. Son personas que se sienten muy orgullosas cuando logran una meta, invierten toda la energía y el tiempo necesario con el fin de ser felices y sentirse orgullosas, aceptan sus errores y toman mucha atención a las experiencias lo cual les sirve como modelo para evitar alguna equivocación en el futuro, resultan ser optimistas, creativas, pueden expresar sin problema alguno sus sentimientos y no toleran algún tipo de abuso ya que se respetan a sí mismas.

- Autoestima media: Este nivel de autoestima está basada en la aceptación social, en similitud con la autoestima alta presentan grandes expectativas, y se rige en

afirmaciones positivas, solo sí siendo más moderada en la competencia, pues oscila entre lo apto y lo no apto, muchas veces se configura una autoestima confusa.

Cualidades de una persona con autoestima media

La persona con autoestima media no cuenta con los factores que la conducen a una autoestima alta, quiere decir que varía en función del estado en que se encuentre y la forma de pensar y sentir cambiará drásticamente. Son capaces de actuar de acuerdo a la opción que elijan así los demás traten de corregirla, tienden a ser personas seguras, no están pendientes del pasado ni del futuro, pero cada día aprenden nuevas experiencias, confían en sus capacidades para resolver conflictos así se hayan equivocado, son personas que se valoran y piensan que siempre aportan algo a los demás. (Gaja, 2012, p.12).

- Autoestima baja: Las personas generan un sentimiento de inseguridad, no se creen capaz de hacer nuevas cosas o proyectos, muchas veces tienen miedo a cosas innovadoras y la conformidad es primordial en la mayoría de situaciones.

Cualidades de una persona con autoestima baja

Las personas con autoestima baja presentan deficiencias en el concepto del merecer y competir, tienden a victimizarse por la soledad, se encuentran predispuestas al fracaso, no son capaces de mantener un puesto de manera limitada, la mayoría del tiempo rechazan el cambio, tienen en mente experiencias negativas del pasado lo cual evita el proceso de afrontamiento. (Gaja, 2012, p.14).

Componentes de la autoestima

Voli (2010, p. 168) consideró cinco factores

- Autoconcepto: También llamado sentido de identidad, es la opinión o forma de percibirse a sí mismo, creer en el valor e importancia de cada uno, asumir responsabilidades aceptándose tal cual es.
- Seguridad: El sentido de la seguridad implica que la persona confíe en su propia capacidad, gracias a ello se genera la libertad para pensar, actuar y responder de manera correcta ante cualquier situación, a su vez se emiten vibraciones de manera positiva generando buenas relaciones inter e intrapersonales.
- Pertenencia: También llamado sentido de integración, es la aceptación que se genera por el entorno, las personas son colaboradoras, inician fácilmente amistades,

demuestran comprensión y solidaridad, se sienten cómodas, muestran agrado hacia los demás, son participativas, creativas y consiguen fácilmente la aceptación.

- Motivación: Es el cuarto componente de la autoestima, se refiere a actuar en un sentido, tener una razón para hacerlo, un fin, un objetivo, dedicación de tiempo y a cambio se obtendrá una fuente de satisfacción personal.
- Competencia: Es el quinto componente de la autoestima, es importante reconocer que cada una de las personas cuenta con una gama de conocimientos lo cual hace que todos sean competentes en un campo u otro.

La importancia de la Autoestima

Según Alcántara (2004, p.13) considera a la autoestima de gran importancia, ya que se encuentra presente en el desarrollo evolutivo del individuo, entre uno de los puntos importantes encontramos al aprendizaje, que es la adquisición de nuevos conocimientos, cada quien aprende a valorarse ya sea por experiencia propia o por el entorno, así también el individuo es capaz de afrontar los problemas y fracasos que le sobrevengan, asume responsabilidades, apoya la creatividad, determina que tan capaz y seguro se siente sobre su persona, puede tomar decisiones adecuadas y las relaciones sociales que logra entablar son saludables, logra proyectarse hacia el futuro con grandes aspiraciones y expectativas de realización.

Acoso escolar

Según el pionero en la investigación Olweus (1998) el término acoso escolar se utiliza en personas que molestan, hostigan o afligen o otras, refiere:

Un alumno está siendo maltratado o victimizado cuando él o ella está siendo expuesto repetidamente y a lo largo del tiempo a acciones negativas de otro o un grupo de estudiantes. Con respecto a acciones negativas puede producirse mediante la palabra como amenazas o burlas, el contacto físico, finalmente no cumpliendo las exigencias de los demás. (p.25).

El acoso escolar se entiende como la intimidación y maltrato entre estudiantes de la escuela de forma repetida, manteniendo una recurrencia y larga duración en el tiempo con el fin de causar dolor en sus víctimas sin importarles los próximos efectos, el objetivo es reducir, intimidar y atemorizar tanto el aspecto emocional como intelectual de la otra persona. Las características para cumplir con un evento de acoso escolar son: abuso de poder, persistencia en el tiempo y la intencionalidad.

Castro y Reta (2013) se entiende que una de las formas más graves de violencia en el ámbito educativo es aquella que genera un daño constante que es conocido como acoso escolar, se trata de una variedad de la violencia escolar que se encuentra caracterizada por un comportamiento hostigante e intimidante hacia otros de manera repetitiva, que genera aislamiento y exclusión en la persona que lo padece. El comportamiento generado no es de fácil detección ya que los alumnos optan por callar ante los ojos de los adultos y minimizan la situación tratando de pasarlo como algo natural, éstos consideran que sus problemas se solucionarán si los resuelven solos. (p.50-52).

Frente a lo expuesto el acoso escolar suele darse de diferentes maneras y en ellas encontramos dos: primero existirá un maltrato entre pares, cabe decir el cual se da dentro del contexto escolar. Y en el segundo se hace hincapié al desequilibrio de poder, donde las personas con más fuerza física suelen atacar a las más débiles, resultándole difícil a esta última poder defenderse y a su vez forma parte de implicancias como son las burlas, las intimidaciones, el hostigamiento y el aislamiento.

Piñuel y Oñate (2005) suelen definir al acoso escolar como:

un continuado y voluntario maltrato tanto verbal como modal que va a recibir un niño por parte de otro u otros, los cuales suelen comportarse muy cruelmente con el fin de arrinconar, amenazar, asustar, intimidar o en otros casos obtener cosas de la víctima por medio de los chantajes, lo cual atenta contra sus derechos y dignidad del niño. (p.3).

De lo expuesto se dice que el acoso en la escuela se da de manera intencional hacia un niño, abusando de la fuerza física y muchas veces encontrándose sometidos a burlas, humillaciones y amenazas, con el fin de causar dolor en sus víctimas sin importarles los próximos efectos. Según los autores el objetivo es reducir, intimidar y atemorizar tanto el aspecto emocional como intelectual del niño, mostrando un resultado favorable para el acosador.

Tipos de acoso escolar

Castro y Reta (2013) el acoso escolar suele manifestarse de diferentes maneras:

- Físico: Es toda acción sobre el cuerpo de la víctima, se dice que es la forma más común en que se presenta el problema. Este tipo de acoso se da con el objetivo de dañar a una persona, así como sus pertenencias y sobre todo prima la manipulación

hacia la víctima. Las acciones que presenta son: golpear, empujar, dar patadas, pellizcar, escupir, impedir a que la persona salga, entre otras. Y en lo que respecta a las pertenencias, los agresores suelen romperlas, esconderlas, robarlas y hasta incendiarlas. (p.55).

- Psicológico: Los efectos de los demás tipos de acoso tienen relación con este tipo, el acoso psicológico puede llegar a ser tan grave o más que el acoso físico, ejerciéndose una presión del agresor hacia la víctima, las herramienta que usa este primer actor son: mentiras, miradas obscenas, chantajes que se pueden evidenciar con las amenazas con el fin de obligar a la persona a realizar algo forzado, manipulaciones sin importar la mentira que se pueda utilizar para acosar a la víctima, también se incluye gestos desagradables, mentiras, insultos. (p.56).
- Verbal: Muchas veces el acoso verbal causa daños afectando la tranquilidad y el equilibrio del sistema nervioso, las víctimas están expuestas a menosprecios, comentarios racistas, sin hacérselos saber a alguna autoridad o adultos cercanos, poner nombres despectivos, humillar, ridiculizar, utilizar el sarcasmo. Aquí no existe la agresión física, pero puede afectar seriamente la imagen de uno mismo, la personalidad y las relaciones sociales. (p.56).
- Sexual: Para la víctima resulta duro verse sometida a ataques que atentan contra su pudor, contra su dignidad, muchas veces la falta de información o vergüenza está alrededor de los escolares y el solo hecho de sufrir acosos sexuales a temprana edad marca a la víctima para siempre tanto en las relaciones sexuales como afectivas. Las agresiones sexuales son: comentarios obscenos o provenientes de personas machistas, tocamientos hacia la víctima y la negación de dicho acto y la más común es cuando el agresor finge guardar sentimientos y gustos con el fin de humillar. (p.57).
- Racista: Este tipo de acoso escolar también es conocido como xenofobia, mayormente se agrede a las personas por causas raciales, existe un comportamiento discriminatorio y en su gran mayoría las escuelas prefieren solapar ese acoso para salvar la reputación de la institución, dejando a la víctima de lado. (p.58).

Actores del Acoso escolar

Según Olweus (2005) encontramos tres actores que se encuentran involucrados en el acoso escolar (p.419).

- Las víctimas: Mayormente en las personas que padecen el acoso escolar priman: la inseguridad, miedo y ansiedad, presentan dificultad para la comunicación, por tanto,

hay falta de habilidad social, así también baja autoestima donde la percepción de su persona es negativa, guardan sentimientos de fracaso, se las conoce o se las llama sumisas o también pasivas, las cuales manejan la tendencia a culpabilizarse por tanto no responden al maltrato y optan por el silencio. Prieto et. al (2011) destaca en estas personas la pérdida de confianza en sí mismas, un aislamiento lo cual genera un rechazo hacia la escuela y ello se ve reflejado a nivel familiar y social donde las relaciones cambian y cabe la posibilidad de tornarse más problemáticas. (p.22).

Para Olweus (1983), citado por Armero et al. (2011), el efecto del acoso en las víctimas también se genera desde el hogar ya que la mayoría de los padres son sobreprotectores lo cual forma al hijo ser una persona dependiente y apegado a ellos. (p.665)

- Los agresores o acosadores: Suele encuadrarse líder del grupo solo por su fuerza, utilizan apodos, insultos, haciendo que las víctimas se sientan humilladas, provocando dificultades en la adaptación social y en la convivencia. Según Castro (2011) las características de los agresores son: rechazo por los compañeros ya que saben sobre la conducta violenta, son impulsivos, presentan escasas habilidades sociales, en la gran mayoría prima la inseguridad y ausencia en la relación afectiva por parte de los padres, comúnmente son aquellos que sienten tener el poder o control sobre las demás personas, carecen de empatía y sentimientos de inseguridad. Según Prieto, Jiménez y Carrillo (2011) sostienen que este actor sufre un deterioro progresivo, pudiendo ser desde fracasos académicos y expulsiones de la escuela hasta afectaciones en sus relaciones sociales contando con la posibilidad de pertenecer a más grupos violentos, incluso llegar hasta una conducta delictiva. (p.22). Según Armero et al. (2011) esta persona podría cumplir con criterios del TDA (trastorno por déficit de atención) la cual no piensa en las consecuencias que puedan traer sus actos, por tanto, no hay una capacidad para la resolución de conflictos y suele descargar la frustración que lleva dentro con la persona más débil que encuentre. (p.666).
- Los espectadores: Según Olweus (1998) son aquellos estudiantes que no participan en las intimidaciones hacia los demás, pues ellos no son quienes toman la iniciativa para acosar a las víctimas, son denominados como seguidores o secuaces, la mayoría de veces se encuentran presentes en las acciones de intimidación y maltrato. Prieto et.al (2011) estas personas se encuentran inmersos en un clima alejado de las

relaciones de convivencia satisfactoria con una conducta pasiva por lo cual siempre van a ocultar el problema. (p.22).

Causas del acoso escolar

Castillo (2011) menciona las causas del acoso escolar:

- En la sociedad

Vivimos en una sociedad violenta donde las personas más jóvenes son más fáciles de ser influidos y manejados debido a su capacidad débilmente formada, la manera de acceder a contenidos violentos se da a través de la tecnología, posteriormente se trata de copiar esos comportamientos y practicarlo con sus compañeros. Así también la falta prometedora de vocación por parte de un sector específico de los docentes en ejercer su labor en el mundo de la educación. El mal ejemplo ejercido por la sociedad y la clase política tratando de buscar soluciones para un beneficio propio, la percepción de una crisis hace que los alumnos no tengan esperanza en el estudio, creando en su pensamiento infelicidad y a su vez agresividad por el hecho de no tener un acceso para conseguir objetivos de estudio, finalmente la desorientación y la ya mencionada desesperanza ante una falta de modelos para imitar en la sociedad hace que los alumnos acumulen experiencias de pesimismo a nivel personal, sentimientos de enojo y todo ello provocando más violencia y amargura. (p.416).

- En la familia

Las prácticas de crianza inadecuadas utilizadas en la educación y formación de los niños en el seno familiar genera que se enseñen ciertos modelos educativos a sus hijos en extremos: por un lado, se piensa, que debe existir rigurosidad para una buena formación en los hijos, las familias tienen una creencia errónea de que permanecerán más seguros con una protección exagerada creando personas inseguras, dependientes y volviéndola más vulnerable. Por el contrario, en el siguiente extremo existe una educación muy débil y calmada temiéndose que la imposición de normas pueda causar daños psicológicos en sus hijos, quieren ser el centro de atención, son niños desobedientes y desafiantes es por ello que no aceptan la frustración. (p.417).

- En la escuela

Encontramos ausencia de normas, con lo cual los profesionales van perdiendo la posibilidad de ejercer una buena disciplina y respeto, por ello la aparición de casos de victimización se da mucho más rápido en la escuela, también está considerada la

prolongación de una escolaridad obligatoria, hasta edades no recomendables, tratándose de la ampliación de la educación para una formación de manera forzada, obligando en contra de su voluntad a muchos alumnos, por ende la solución más fácil para ellos es molestar para de esa manera desestabilizar el ritmo, desequilibrar de las clases normales y todo ello producido por el hastío de las tareas escolares no asumidas. (p.418).

Consecuencias del acoso escolar

Castillo (2011) consideran 3 tipos de consecuencias:

- Para las víctimas

Para las víctimas resulta terrorífico ser objeto de este tipo de abuso, no solamente teniendo en cuenta el daño psicológico o físico sino por la moral, lo cual genera humillación haciendo que la persona sienta infelicidad y sea marginada socialmente. Lo primero que se ve afectado es la autoestima, ya que la víctima oculta todo por no mostrar sentimientos de vergüenza, cada vez suele aislarse más y ello conlleva a otros problemas, el más usual es el bajo rendimiento escolar. (p.419).

- Características físicas: presenta un aspecto triste, existe igual medida entre varones y mujeres, posee rasgos físicos, culturales y sociales diferentes a los agresores.
- Perfil psicológico: la persona se vuelve insegura, evita perder ayuda, oculta el sufrimiento, es pasivo al no responder a las agresiones, tímido, temeroso al contar lo que le sucede, se siente incapaz para poder defenderse, alta ansiedad, falta de asertividad.
- Conducta social: ya que la persona se aísla sus actividades las realiza individualmente, presenta baja competencia social, es visto débil por sus compañeros, es muy apegado al hogar, así como también resulta ser muy dependiente, es inestable emocionalmente y presenta dificultades en la integración. Algunas veces estas personas al no poder huir de la situación terminan aprendiendo e imitando las mismas conductas, piensan que la única forma para sobrevivir es desarrollando actitudes violentas hacia los demás, no logra salir de casa solo.

Existen dos tipos de víctima:

- Activa o provocativa: es una persona que exhibe sus propios rasgos característicos, llegando a combinar un modelo de agresión y ansiedad.

Con frecuencia son alumnos que tienen problemas de concentración y su manera de reaccionar o de comportarse ante algún evento se da de forma tensionada. Muchas veces suelen ser catalogadas como personas hiperactivas y lo habitual es que provoquen reacciones de impacto negativo en la mayoría de sus compañeros.

- La víctima pasiva resulta ser la más común, se muestran inseguros, sufren de manera aislada frente al ataque de su agresor. Generalmente son alumnos rechazados y mantienen dificultad para conseguir amigos, poseen deficiencias en sus habilidades sociales, son los menos populares y demuestran mejor actitud frente a un docente a diferencia de los agresores.

Para el agresor

Los violentos se encuentran en el extremo, esta persona al encontrar más débil a los demás suele justificarse acusando a la víctima de provocación o también asegura ser una broma, finalmente lo que el agresor busca es la complicidad de los demás sin que estos se den cuenta, es ahí donde consigue la atención de los adultos mediante la intencionalidad de herir. (p.421).

- Características físicas: se trata mayormente en varones, se puede observar la fortaleza física más desarrollada.
- Perfil psicológico: falta de respeto, no controla la ira, impaciente, impulsivo, insensible al sufrimiento de los demás, suele manejar excusas con frecuencia, minimiza sus actos, existe una necesidad de dominar y ejercer el poder, tiene dificultad para relacionarse, justifica como una broma las agresiones, es una persona egocéntrica
- Conducta social: asimismo en sus relaciones, insulta, humilla, rompe, esconde materiales, presenta la necesidad de dominar a los demás, puede mostrarse simpático hacia los docentes, pero nunca se quita la máscara y trata como lo hace con sus compañeros, se enoja si no cumplen sus deseos, necesita ayuda para modificar sus conductas antisociales.

Para los espectadores o testigos

Valoran el acto como algo frecuente y grave, lo cual da a entender que la relación es dañina, aunque ellos no se vean involucrados. El temor que generan los agresores llega a ser muy negativo desde su visión, por tanto, los testigos optan por no implicarse en la situación y prefieren pasar por alto dichos actos injustos callando de esa manera el dolor

ajeno, los efectos de esta situación se llaman espirales del silencio que no dejan dormir porque la persona tiene presente el sentimiento de culpabilidad, angustia, temor, se siente amenazado, posiblemente presente problemas de alimentación y sueño, déficit en la jerarquización de los valores, la empatía y el desarrollo emocional. (p.423).

Dimensiones del acoso escolar

Piñuel y Oñate (2005) el acoso escolar se manifiesta por un maltrato continuado mostrándose en ocho dimensiones:

- Desprecio-Ridiculización: Aquellas conductas que distorsionan de algún modo la imagen de la víctima, se trata de perjudicarla en frente de los demás, haciendo que la misma genere una visión negativa de su imagen. Ridiculizar, burlar, despreciar, ignorar.
- Coacción: Aquellas conductas que la víctima realiza de manera forzada, en contra de su voluntad, ya que el agresor tiene el dominio y por tanto es quien obliga a realizar cosas indebidas. Obligar, molestar, exigir.
- Agresiones: Aquellas conductas de agresión tanto psicológica, como insultos, humillaciones, ofensas, así como también física como patadas, puñetes, empujones. El poner apodos, dar gritos, lanzar objetos).
- Restricción-Comunicación: Aquellas conductas que bloquean de algún modo a la víctima, interrumpiendo la relación y la comunicación con sus compañeros, la finalidad es aislar a la víctima de todos y prohibirle algún tipo de comunicación. Rechazar, ignorar.
- Intimidación-Amenazas: Aquellas conductas de intimidación y atemorización hacia la víctima, a través del chantaje, dichas acciones negativas se dan tanto dentro como fuera de la institución. Amenazar, amedrentar, maltratar, ofender, abusar.
- Exclusión-Bloqueo Social: Aquellas que excluyen de manera social a la víctima, quiere decir que prohíben la relación con los demás. Excluir, aislar, prohibir.
- Robos: Aquellas conductas de apropiarse de las pertenencias de la víctima, existe la finalidad de sustraer pertenencias, así como también destruirlas. Obligar, apropiarse, sustraer.
- Hostigamiento verbal: aquellas conductas que se encuentran basadas en el acoso psicológico, se encuentran los gestos, las miradas de desprecio, los apodos y las indirectas hacia la víctima.

Autoestima

Enfoque Humanista

Carl Rogers citado por Morris y Maisto (2007) es uno de los principales teóricos humanistas, afirma que todos los sujetos desarrollan su personalidad en función de metas positivas que se llegan alcanzar, por ello la meta de la vida es satisfacerse a uno mismo y convertirse en lo mejor que uno puede llegar a ser, es así que Rogers llamó tendencia a la realización a este impulso de vida y aunque esta realización se da en todos los organismos como: animales, plantas y también los seres humanos, estos últimos forman imágenes de sí mismos llegando al auto concepto que quiere decir el sentido de quienes somos y que deseamos hacer en la vida, Rogers cataloga a este sentido como tendencia de autorrealización y se da cuando las personas toman elecciones por sí mismas, al momento de desear lo que quieren hacer y en quienes se convertirán, aquellas en las que confían en su experiencia para aprender y estar dispuestas a creer en su confianza. (p.452).

Enfoque Psicoanalítico

Según Martínez (2009) la autoestima resulta una característica de la personalidad que debe ser primordial para estar seguros de contar con buena capacidad para formar nuevos lazos de amistad, de lo contrario la persona sentirá que habrá fracasado por tanto mantendrá una baja autoestima, adoptará una visión negativa de sí mismo, llegará a considerarse muy bajo en cuanto a su inteligencia.

Enfoque Cognitivo-conductual

Morris y Maisto (2011) consideran que cuando el sujeto usa su razonamiento se encuentra muy relacionado con la percepción, tal cual es un acto de poder recibir la información interpretándola de acuerdo a las creencias, valores, costumbres, preferencias y sobretodo las experiencias, por tanto la persona tiene la libertad de poder razonar y elegir, lo que hace el enfoque cognitivo es poder identificar algún error y poder corregirlo al momento de recibir la información y así reestructurar el pensamiento.

Acoso Escolar

Enfoque Psicoanalítico

Freud (1979) destacó la gran importancia de la teoría dual de los instintos en la vida del ser humano, regida por la lucha entre dos fuerzas: una, el instinto de vida o eros que indica la conservación de la vida y la otra, el instinto de muerte o thanatos que indica la

terminación de la misma. En este enfoque la agresividad se presenta en dos direcciones, hacia el interior como autoagresión o autocastigo, y la siguiente dirección se enfoca hacia el exterior como la destructividad, agresión, hostilidad o violencia, finalmente si se obstruye esta segunda dirección, el principal afectado de dicha acción será la persona misma ya que, se auto infligirá daño para únicamente liberar toda la energía contenida, es así que se debe encontrar una salida, de lo contrario se provocaría un aumento de tensiones. (p.21). De acuerdo con la teoría de los instintos, Fromm (1973) relata sobre el problema de la libertad y del mismo modo entiende que todos los seres humanos no cuentan con la suficiente capacidad para afrontarlo, por tanto, elaboran un mecanismo de escape, siendo uno de ellos la destructividad, es así que al sentir frustración se evita que se dé a su interior y prefiere exteriorizarlo hacia los demás. (p.115).

Enfoque de la etología

Las investigaciones por Lorenz (1971) se dieron gracias al estudio del comportamiento animal, para él las diferencias entre razas o especies resultan ser menos importantes que los que separan a los mismos clanes en el interior de una especie. El objetivo de los etólogos son el estudio de la conducta, del instinto y el descubrimiento de las pautas que guían la actividad innata o aprendida de las diferentes especies animales. Así pues Lorenz apoya el enfoque psicoanalítico donde la agresividad es considerada un instinto y debe terminar liberándose pero para evitar una expresión incontrolada de la misma se tiene que descargar poco a poco a través de formas de agresiones socialmente aceptadas como: la competencia, la búsqueda del logro, participación en deportes competitivos, buscar que la conducta agresiva sea resuelta mediante la negociación verbal, así las actividades resultan ser más beneficiosas y adaptadas a la sociedad.(p.89)

Teoría de la frustración – agresión

Es una teoría planteada por Dollard y Miller (1939) basada en la primera hipótesis de Freud donde la agresión se produce por la frustración, generando la interrupción en el proceso del comportamiento y es lo que lleva a actuar de manera agresiva. Sin embargo, los autores llegan a la conclusión que la frustración llega a ser un bloqueo al querer seguir metas y que por su parte la agresión es una acción que se caracteriza con el único fin de hacer daño a otros. Morris y Maisto (2011) la frustración muchas veces es la provocadora

de la agresión, de hecho, los individuos reaccionan de manera diferente ante la frustración, algunos buscan apoyo, otros se alejan de la fuente de la frustración, esta última parece generar agresión solo en personas que han aprendido a ser agresivas como una forma de afrontar situaciones desagradables.

Teoría del aprendizaje social

Bandura (1925) es el creador de la teoría del aprendizaje social, cuya conducta se logra adquirir por medio de la observación de otros modelos, quiere decir que el solo hecho de ver a otras personas comportándose de forma agresiva es el mediador para aumentar la agresividad en el sujeto. Se dice que la palabra enseñar significa lo mismo si se reemplaza por la palabra mostrar. Para el autor resulta que la conducta agresiva se aprende gracias a los procesos de modelado (observación e imitación en otras personas), el cual juega un papel muy importante para la adquisición de nuevas conductas, tratando de explicar cómo se desarrollan los patrones de agresión para que la persona actúe de manera agresiva, resaltando el papel que toma el entorno social en adquirir las conductas agresivas. Finalmente, la conducta agresiva es aprendida, adquiriéndose y perfeccionándose a través de la enseñanza; dicho ello, el modelamiento se da a través de agentes sociales y las influencias en 3 aspectos:

- Agresión modelada y reforzada por las influencias familiares: Son las interacciones que surgen en el contexto familiar, entre los miembros del hogar, en este tipo de influencia los modelos resaltantes vienen a ser los padres, es a través de ellos con su figura de autoridad y dominación que los hijos adquieren pautas agresivas, por ello pueden repetirlo con otras personas. El nivel de aprendizaje varía en función del tipo en que va a adoptar un modelo, es por ello que las instrucciones de padres a hijos sobre cómo deben adoptar un comportamiento adecuado influyen menos en su conducta social. Los padres pueden emplear una gama de modelos, pudiendo ser positivos como negativos. Los primeros son ejemplares y se puede tomar como modelo a otro niño o un adulto, mientras que el segundo son aquellos padres que eligen como ejemplo a una persona indeseable, enseñándole al niño las consecuencias para no seguir sus pasos. (p.57).
- Las influencias culturales: Está conformado por un grupo de personas con actitudes, creencias y costumbres que adoptan un comportamiento diferente a las dominantes en la sociedad. (p.58).

- Modelamiento simbólico: No solo a través de algo tangible se genera el modelamiento para la agresión, también llamados modelos plásticos, se cuenta también con las imágenes que actúan como un estímulo llamativo donde se encuentran los medios de comunicación, siendo la televisión como películas y la internet como audiovisuales. En la sociedad en que vivimos los medios de comunicación resultan ser grandes modeladores en la conducta de los niños. (p.59).

1.4 Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es el efecto del Programa “ME QUIERO” en la autoestima en estudiantes de primaria víctimas de acoso escolar de una Institución Educativa Pública del Distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018?

Problemas específicos

Problema específico 01

¿Cuál es el efecto del Programa “ME QUIERO” en la dimensión si mismo en estudiantes de primaria víctimas de acoso escolar de una Institución Educativa Pública del Distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018?

Problema específico 02

¿Cuál es el efecto del Programa “ME QUIERO” en la dimensión social en estudiantes de primaria víctimas de acoso escolar de una Institución Educativa Pública del Distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018?

Problema específico 03

¿Cuál es el efecto del Programa “ME QUIERO” en la dimensión hogar en estudiantes de primaria víctimas de acoso escolar de una Institución Educativa Pública del Distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018?

Problema específico 04

¿Cuál es el efecto del Programa “ME QUIERO” en la dimensión escuela en estudiantes de primaria víctimas de acoso escolar de una Institución Educativa Pública del Distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018?

1.5 Justificación del estudio

La presente investigación se está llevando a cabo para encontrar la eficacia del Programa “Me quiero” en la autoestima en estudiantes de primaria víctimas de acoso escolar, con la finalidad de que sirva como guía tanto para docentes como padres de familia y de esa manera poder intervenir adecuadamente frente a un caso de acoso escolar.

Por relevancia social, siendo un problema de salud pública, que generalmente empieza desde el hogar ya que tanto niñas como niños carecen de valores y enseñanza debido a que los padres que son el modelo a seguir y no cuentan con el tiempo necesario para poder enseñar o surgen casos de negligencia, de esa manera generar una oportunidad en la vida. Así mismo se propone el uso del programa “Me quiero” para generar cambios en los alumnos, con el fin de aumentar la autoestima.

A nivel teórico, se aportará conocimientos de mucha utilidad, ya que se brindará información sobre el acoso escolar y la autoestima. Del mismo modo el presente trabajo de investigación aporta al crecimiento de la metodología científica, utilizando el Auto test de Cisneros de acoso escolar y la Escala de Autoestima de Coopersmith, con un diseño cuasi-experimental, el cual está dirigido a los investigadores, los cuales profundizarán en el tema con el objetivo de beneficiar a las personas.

Finalmente, a nivel práctico, los resultados que se obtengan de la presente investigación con la aplicación del Programa “ME QUIERO” serán entregados a la Institución Pública para que se preste mayor observación en los alumnos, de esta forma, se podrá evidenciar el trabajo conjunto de los docentes con la psicóloga de la institución, finalmente servirá de ayuda y va a permitir intervenir en estudiantes víctimas de acoso con baja autoestima.

El presente estudio está dirigido a proporcionar a través de un programa de autoestima las herramientas adecuadas para potenciar la autoestima en víctimas de acoso escolar.

1.6 Hipótesis

Hipótesis general

H1: Existe diferencia significativa al aplicar el Programa “ME QUIERO” en la autoestima de los estudiantes de primaria víctimas de acoso escolar de una Institución Educativa Pública del Distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

Hipótesis específicas

Hipótesis específicas 01

H1: Existe diferencia significativa en la aplicación del Programa “ME QUIERO” en la dimensión sí mismo en estudiantes de primaria víctimas de acoso escolar de una Institución Educativa Pública del Distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

Hipótesis específicas 02

H1: Existe diferencia significativa en la aplicación del Programa “ME QUIERO” en la dimensión social en estudiantes de primaria víctimas de acoso escolar de una Institución Educativa Pública del Distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

Hipótesis específicas 03

H1: Existe diferencia significativa en la aplicación del Programa “ME QUIERO” en la dimensión hogar en estudiantes de primaria víctimas de acoso escolar de una Institución Educativa Pública del Distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

Hipótesis específicas 04

H1: Existe diferencia significativa en la aplicación del Programa “ME QUIERO” en la dimensión escuela en estudiantes de primaria víctimas de acoso escolar de una Institución Educativa Pública del Distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

1.7 Objetivo

Objetivo general

Determinar el efecto del Programa “ME QUIERO” modificando la autoestima de los estudiantes de primaria víctimas de acoso escolar de una Institución Educativa Pública del Distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

Objetivo específico 01

Establecer el efecto del Programa “ME QUIERO” modificando la autoestima en la dimensión sí mismo de los estudiantes de primaria víctimas de acoso escolar de una Institución Educativa Pública del Distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

Objetivo específico 02

Establecer el efecto del Programa “ME QUIERO” modificando la autoestima en la dimensión social de los estudiantes de primaria víctimas de acoso escolar de una Institución Educativa Pública del Distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

Objetivo específico 03

Establecer el efecto del Programa “ME QUIERO” modificando la autoestima en la dimensión hogar de los estudiantes de primaria víctimas de acoso escolar de una Institución Educativa Pública del Distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

Objetivo específico 04

Establecer el efecto del Programa “ME QUIERO” en la dimensión escuela en estudiantes de primaria víctimas de acoso escolar de una Institución Educativa Pública del Distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de Investigación

La presente investigación es de diseño experimental, tipo cuasi experimental con grupo experimental y otro grupo control, con pre y pos prueba.

Según Bernal (2006) en este tipo de diseño el investigador se ejerce poco o ningún control sobre las variables, existe la manipulación de variables, aquí se utiliza un grupo experimental, el cual participará en el programa de capacitación y el otro de control, el cual no recibirá capacitación alguna. (p.160).

Así, Ortiz (2004) refiere que este tipo de diseño manipula de manera intencional al menos una variable independiente para ver el efecto que guarda relación con una variable dependiente (p.44).

Hernández, et al. (2010) dan a conocer en investigaciones con diseño cuasi experimentales, que los sujetos no son asignados en grupos al azar, más bien estos grupos cuentan con las mismas características, están formados y no se puede excluir a algún participante, con el siguiente esquema:

G.E -> O1	X	O2
G.C -> O3	-	O4

Fuente: Hernández, et. al. (2014).

Donde:

G.E = grupo experimental

G.C = grupo control

O1 = pre-test de grupo experimental de la investigación

O3 = pre-test de grupo control de la investigación

O2 = post-test del grupo experimental de la investigación

O4 = post-test del grupo control de la investigación

X = variable experimental (efectos del programa “Me Quiero”)

- = No aplicación de la variable experimental

2.2. Variables

2.2.1 Definición conceptual

- Variable dependiente: Autoestima

Rogers (1985) la autoestima es un conjunto organizado en la que surgen variaciones con respecto a la percepción que cada sujeto maneja de sí mismo, cada quien posee experiencias individuales, como son: los atributos, los defectos, las habilidades, capacidades, valores y límites que el sujeto reconoce es parte de su identidad (p.157).

- Variable independiente: Programa “me quiero”

Pérez (2000) se estaría hablando de un plan sistemático diseñado para alcanzar grandes metas educativas, fijándose tanto desde la elaboración hasta la evaluación que se realizará posteriormente, teniendo en cuenta algunas consideraciones importantes: Todo programa debe contar con objetivos y metas en el ámbito educativo, los cuales deben encontrarse destinados para intervenir en el contexto, en donde debe estar claramente especificado: las actividades, las decisiones, los objetivos, los niveles de logro. (p.269).

2.2.2. Definición operacional

- Variable dependiente: Autoestima

Esta variable será evaluada a través del Inventario de Autoestima de Coopersmith en niños.

- Variable independiente: Programa “me quiero”

El programa será aplicado a los estudiantes del quinto grado de primaria víctimas de acoso escolar, tendrá una duración de 2 meses, cuyo objetivo es modificar la autoestima.

Según Bernal (2006) la validez de los resultados que se obtengan posterior a la aplicación del experimento resulta ser cualquier variable extraña que tiene la capacidad de efectuar inferencias. (p.150).

La validez del programa se realizó en base al criterio de 4 jueces, los cuales determinaron que cada sesión fue trabajada en base al constructo. Será aplicado en los alumnos del quinto grado de primaria víctimas de acoso escolar de una Institución Educativa Pública.

El juez numero 1 pertenece al área social y dio un puntaje de 74, categorizando al programa como muy bueno, con sugerencias en la calidad técnica, con descripción de aplicable, el juez numero 2 pertenece al área clínica y dio un puntaje de 68, categorizando al programa como muy bueno, con descripción de aplicable, el juez numero 3 pertenece al área educativa y dio un puntaje de 68, categorizando al programa como muy bueno, con descripción de aplicable, el juez numero 4 pertenece al área clínica y dio un puntaje de 71, categorizando al programa como muy bueno, con descripción de aplicable.

Se concluye a través del juicio de expertos que las sesiones del Programa “Me quiero” son aplicables.

Tabla 1

Validez de contenido del Programa

JUEZ	NOMBRE	ÁREA	PUNTAJE
N° 1	Yoyi Miluzka Ordoñez Romero	Social	74
N° 2	Elsi Nora Mostacero Azañedo	Clínica	68
N° 3	Medaly Quispe Díaz	Educativa	71
N° 4	Astenia Castillo Chuquihuanga	Clínica	73

2.2.2 Definición operacional

Tabla 2

Operacionalización de las variables: programa y autoestima

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	SUB ÁREAS	ESCALA DE MEDICIÓN
Programa “Me Quiero”	Según Pérez (2000) al referirse a un programa ya se estaría hablando de un plan sistemático diseñado para alcanzar grandes metas educativas, fijándose tanto desde la elaboración hasta la evaluación que se realizará posteriormente.	El programa se da con la finalidad de modificar la autoestima en estudiantes víctimas de acoso escolar, basado en grandes experiencias y actividades que el menor deberá realizar, es un plan de acción que busca llegar a una meta y está dirigido a lograr los objetivos propuestos para dar respuesta tanto a la institución como a los padres.		

Autoestima	<p>Según Rogers (1985) la autoestima es un conjunto organizado en la que surgen variaciones con respecto a la percepción que cada sujeto maneja de sí mismo, cada quien posee experiencias individuales, como son: los atributos, los defectos, las habilidades, capacidades, valores y límites que el sujeto reconoce es parte de su identidad (p.157).</p>	<p>La medida de la variable autoestima se evaluará a través del Inventario de Autoestima, cuyos resultados se obtendrán, permitiendo alcanzar una categoría en sus niveles de alto, medio y bajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si mismo – general: Son las actitudes que se presenta frente a la autopercepción: defecto en sí mismo, confianza en sí mismo, aspiraciones en sí mismo, Items: 1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57 • Social – pares: Son las actitudes que se presenta frente al entorno: adaptación social, interacción social. Items: 5,8,14,21,28,40,49,52 • Hogar – padres: Son las actitudes que se presentan en el entorno familiar: clima familiar. Items: 6,9,11,16,20,22,29,44 • Escuela: Son las actitudes o vivencias en la escuela: clima escolar. Items: 2,17,23,33,37,42,46,54 	Nominal
------------	--	---	--	---------

2.3 Población y muestra

La población según Bernal (2006) se define como:

la población es el conjunto de elementos a los cuales se refiere la investigación, así como también se puede definir como el conjunto de todas las unidades de muestreo, por otro lado, es la totalidad de elementos o individuos que presentan características similares. (p.184)

Hernández, Fernández y Baptista (2014) “la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”. (p.207).

Hernández (2001) define a “la población como un conjunto de ítems o unidades que comparten ciertas peculiaridades las cuales se van a estudiar presentándose de alguna manera en datos porcentuales o medias”. (p.127).

El presente trabajo de investigación tiene como estudio el quinto grado del nivel primario, con 2 secciones: A y B, de la Institución Educativa Pública del distrito de San Juan de Lurigancho.

Muestra

Bernal (2006) “la muestra se refiere a la parte de la población que se va a seleccionar, específicamente de la que se obtendrá la información para desarrollar el estudio y sobre la cual se efectuará medición y observación”. (p.185).

Hernández et al. (2014) “la muestra, en esencia es un subgrupo de la población, un subconjunto de los elementos que pertenecen a la población”. (p.209).

El presente estudio tiene como muestra a 25 estudiantes del quinto grado de primaria pertenecientes a dos secciones: 5to A y 5to B, cuyas edades oscilan de 10 a 12 años de una Institución Educativa Pública del distrito de San Juan de Lurigancho.

Tabla 3

Distribución de la muestra de la Institución Educativa Particular

Grado y sección	Condición	Estudiantes
5to A	Grupo experimental	12
5to B	Grupo control	13

Criterios de Selección

Criterios de inclusión

- Estudiantes de nacionalidad peruana
- Estudiantes pertenecientes a la Institución Educativa
- Estudiantes del nivel primaria de ambos sexos
- Estudiantes matriculados en la Institución Educativa
- Estudiantes de nivel primaria cuyas edades oscilan entre 10 y 12 años de la Institución Educativa
- Estudiantes presentes en la fecha de aplicación de pruebas (pre-test) en la Institución Educativa
- Estudiantes que presenten niveles altos de acoso escolar y baja autoestima

Criterios de Exclusión

- Estudiantes con diferente nacionalidad
- Estudiantes pertenecientes a otras instituciones
- Estudiantes que hayan desertado el año escolar
- Estudiantes que no se encuentren matriculados en la Institución
- Estudiantes del Nivel Secundaria
- Estudiantes que tengan menos de 10 años
- Estudiantes que tengan más de 13 años
- Estudiantes que no estén presentes en la fecha de aplicación de pruebas (pre-test)

2.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos, Validez y Confiabilidad

Técnicas

Bernal (2006) “la encuesta es una de las técnicas de recolección de información más usada y se fundamenta en un cuestionario o también se puede decir que es un conjunto de preguntas que se realizan con el hecho de obtener información de los sujetos”. (p.176).

Instrumento

Análisis de propiedades psicométricas de la Escala de Autoestima de Coopersmith en adolescentes del Distrito de San Juan de Lurigancho

Ficha Técnica

Nombre	: Inventario de Autoestima de Coopersmith
Autores	: Stanley Coopersmith
Adaptación Peruana	: Sauñi Venancio Solansh Nadia (2017) – Universidad César Vallejo – Lima
Año	: 2017
Aplicación	: Individual y colectiva
Ámbito de Aplicación	: 10 a 13 años
Duración	: 30 minutos
Objetivo	: Evaluar la autoestima en su totalidad

El Inventario de Autoestima de Coopersmith, se encuentra validado por Sauñi y presenta 4 dimensiones, cuenta con 50 reactivos e ítems de respuesta dicotómica, como: siempre=1, nunca=0. Las dimensiones son: Hogar, Social, Si mismo y escuela.

Para la aplicación de la prueba se cuenta con 50 reactivos y los enunciados presentan la escala para evaluar el índice total de autoestima acoso presenta estimaciones de confiabilidad a través de la consistencia interna del alfa de Cronbach donde se generó una puntuación de 0.84

En nuestro país, el Inventario de Autoestima fue adaptado en Lima por Sauñi Venancio Solansh Nadia con el fin de encontrar las propiedades psicométricas en los estudiantes víctimas de acoso escolar cuyas edades oscilan entre 10 y 12 años.

Validez

La validez se refiere al grado en que un instrumento mide realmente a la variable que desea medir. (Hernandez, et al., 2014. p.200).

Sauñi (2017) en su adaptación peruana ejecutó la correlación Escala-test a través del coeficiente de correlación de Spearman donde se logró evidenciar que las 4 dimensiones presentan en sus correlaciones una puntuación mayor a 0.20, lo cual indica que la prueba es buena y significativa.

Confiabilidad

Hernández, et al. (2014) la confiabilidad de un instrumento se refiere al grado en que su aplicación se es repetida al mismo sujeto y se producen resultados iguales. (p.200).

Por otro lado, Sauñi (2017) efectuó la confiabilidad por consistencia interna del Inventario de Autoestima de Coopersmith donde se obtuvo un alfa de cronbach 0.83, lo cual es de nivel elevado. Y en sus dimensiones Sí mismo 0.78, Social Pares 0.50, Hogar 0.67, y Escuela 0.52.

Rangos:

29 – 32 = Muy alto

25 – 28= Alto

21 – 24 = Medio

15 – 20 = Bajo

0– 14 = Muy bajo

Propiedades Psicométricas del Autotest Cisneros de Acoso Escolar en Adolescentes del Valle Chicama

Ficha Técnica

Nombre	: Auto-test Cisneros de Acoso Escolar
Autores	: Iñaki Piñuel y Araceli Oñate
Adaptación Peruana	: Jose Daniel Ucañan Robles (2015) – Universidad César Vallejo – Trujillo
Año	: 2005
Aplicación	: Individual y colectiva
Ámbito de Aplicación	: 10 a 19 años
Duración	: 30 minutos
Objetivo	: Evaluar el acoso escolar en su totalidad

El Auto-test de Cisneros de Acoso Escolar se encuentra validado por Ucañan (2015), cuenta con 50 reactivos y los enunciados presentan 3 posibles respuestas como: nunca=1, pocas veces=2 y muchas veces=3. Presenta 8 dimensiones: desprecio-hostigamiento, coacción, agresiones, restricción-comunicación, intimidación-amenazas, exclusión-bloqueo social, robos y hostigamiento verbal.

Para la aplicación de la prueba se cuenta con 50 reactivos y los enunciados presentan 3 posibles respuestas como: nunca=1, pocas veces=2 y muchas veces=3, la escala para evaluar el índice total de acoso presenta estimaciones de confiabilidad a través de la consistencia interna del alfa de Cronbach donde se generó una puntuación de 0.9621 y se contó con 8 dimensiones:

- desprecio-hostigamiento, ítems:3,9,20,27,32,33,34,35,36,44,46,50
- coacción, ítems: 7,8,11,12
- agresiones, ítems: 6,19,23,24,29
- restricción-comunicación, ítems: 1,2,4,5,31
- intimidación-amenazas, ítems: 28,39,40,41,42,43,47,48,49
- exclusión-bloqueo social, ítems: 10,17,18,21,22

- robos, ítems:13,14,15,16
- hostigamiento verbal, ítems:25,26,30,37,72,75

En nuestro país, el Autotest Cisneros de Acoso Escolar fue adaptado en Trujillo por José Daniel Ucañan Robles (2015) con el fin de encontrar las propiedades psicométricas en estudiantes de escuelas nacionales cuyas edades oscilan entre 11 y 17 años.

Validez

Ucañan (2015) en su adaptación peruana ejecutó la correlación Escala-test a través del coeficiente de correlación de Spearman donde se logró evidenciar que las 8 dimensiones presentan en sus correlaciones una puntuación mayor a 0.20, lo cual indica que la prueba es buena y significativa.

Confiabilidad

Por otro lado, Ucañan (2015) efectuó la confiabilidad por consistencia interna del Autotest Cisneros de Acoso Escolar donde se obtuvo un alfa de cronbach 0.990, lo cual es de nivel elevado. Y en sus dimensiones Desprecio-Hostigamiento 0.752, Coacción 0.793, Agresiones 0.705, Restricción-Comunicación 0.744, Intimidación-Amenazas 0.662, Exclusión-Bloqueo social 0.769, Robos 0.762 y Hostigamiento verbal 0.74.

2.5 Método de Análisis de Datos

Para el análisis de la investigación se realizó:

La elaboración de datos en el programa Microsoft Office Excel con los resultados, luego se realizó el procesamiento de datos con el paquete estadístico de SPSS, versión 22.

Posteriormente se calculó la normalidad de las variables mediante la prueba de Shapiro-Wilk para conocer la distribución de los datos, la cual dependió del número de sujetos en el grupo, así mismo se encontró índices de significancia que variaban entre sus mediciones.

Es decir, menores a 0.05, tanto en el pre como en el post test, se decidió por descarte seguir el criterio de máxima rigurosidad, por lo cual solo bastó corroborar un índice menor a 0.05 en una de las mediciones para determinar una distribución anormal. Por ello se eligió la prueba de Rangos con signo de Wilcoxon.

2.6 Aspectos éticos

En la presente investigación se tuvo en cuenta el consentimiento de autoridad respectiva de la Institución Educativa Pública, mediante el uso de una solicitud, lo cual permitió trabajar de manera directa con los alumnos del nivel primaria, así también se utilizó la ficha de asentimiento informado dirigido hacia los padres de familia. De igual modo se les informó a los participantes sobre la confidencialidad de los datos proporcionados y se respetó la identidad de cada uno de ellos. Finalmente existe un compromiso con la Institución Educativa Pública de brindar los resultados una vez finalizado dicho programa, para tomar la intervención necesaria en diferentes niveles como un modelo a seguir.

Código de ética del colegio de psicólogo capítulo XI

Art. 79.- Al diseñar una investigación, el profesional asume la responsabilidad de realizar una evaluación cuidadosa de su aceptabilidad ética. En la medida en que esta evaluación sugiera un compromiso con algunos de los principios éticos, el investigador tiene obligación de buscar consejo ético y de salvaguardar los derechos humanos de los participantes.

Art. 80.- La responsabilidad por el establecimiento y mantenimiento de prácticas éticas en la investigación descansa siempre en el investigador mismo. Esta responsabilidad abarca el tratamiento dado por los colaboradores asistentes, estudiantes y, empleados todos los cuales asumen iguales responsabilidades paralelas.

Art. 81.- El investigador debe informar al participante de todas las características de la investigación que puedan influir en su decisión de participar, y de explicar otros aspectos de la investigación sobre los que pregunte el participante. El no revelar aquello que es pertinente añade peso a la responsabilidad del investigador, pues tiene obligación de proteger el bienestar y dignidad del participante.

III. RESULTADOS

3.2 Estadísticos inferenciales

Tabla 4

Prueba de normalidad entre pre y post test del Grupo Experimental

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	p
AUTOESTIMA_PRE	.928	12	.358
D.Si mismo_pre	.862	12	.052
D.social pares_pre	.869	12	.063
D.hogar_pre	.781	12	.006
D.escuela_pre	.848	12	.035
AUTOESTIMA_POST	.836	12	.025
D.si mismo_post	.945	12	.570
D.social pares_post	.804	12	.010
D.hogar_post	.608	12	.000
D.escuela_post	.931	12	.386

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 4, se aprecia la variable autoestima pre y post test con sus dimensiones del Grupo Experimental, las cuales presentan valores (Sig.) menores a 0.05 en su mayoría, afirmando de este modo una distribución no paramétrica. Por ende, el estadístico a utilizar es la prueba de Rangos con signo de Wilcoxon.

Tabla 5

Prueba de normalidad entre el pre y post test del Grupo Control

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	p
AUTOESTIMA_PRE	0.863	13	0.042
D.si mismo_pre	0.818	13	0.011
D.social pares_pre	0.965	13	0.827
D.hogar_pre	0.753	13	0.002
D.escuela_pre	0.805	13	0.008
AUTOESTIMA_POST	0.919	13	0.247
D.si mismo_post	0.912	13	0.198
D.social pares_post	0.829	13	0.015
D.hogar_post	0.705	13	0.001
D.escuela_post	0.917	13	0.229

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 5, se aprecia la variable autoestima pre y post test con sus dimensiones del Grupo Control, las cuales presentan valores (Sig.) menores a 0.05 en su mayoría, afirmando de este modo una distribución no paramétrica. Por ende, el estadístico a utilizar es la prueba de Rangos con signo de Wilcoxon.

Tabla 6

Comparación de medias y prueba de rangos con signos de Wilcoxon entre totales del pre y post test del Grupo Experimental

	Media	N	Z	p
Autoestima- pre	23.25	12	-2,947 ^b	0.003
Autoestima- post	27.33	12		
D. si mismo - pre	8.67	12	-2,714 ^b	0.007
D. si mismo - post	10.50	12		
D. social - pre	3.50	12	-,898 ^b	0.369
D. social - post	4.00	12		
D. hogar - pre	3.92	12	-2,251 ^b	0.024
D. hogar - post	4.67	12		
D. escuela - pre	3.67	12	-,428 ^b	0.668
D. escuela - post	3.83	12		

En la tabla 6, comparado el antes con el después (pre – post) se muestran diferencias significativas en el total de autoestima, a través de la media ($23.25 < 27.33$) y en la significancia ($p = 0.003$) rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis de investigación, en la dimensión Sí mismo ($8.67 < 10.50$) y significancia ($p = 0.007$) rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis de investigación, en la dimensión Social ($3.50 < 4.00$) y significancia ($p = 0.369$) rechazando la hipótesis de investigación y aceptando la hipótesis nula, en la dimensión Hogar ($3.92 < 4.67$) y significancia ($p = 0.024$) rechazando la hipótesis nula y aceptado la hipótesis de investigación, finalmente en la dimensión Escuela ($0.367 < 3.83$) y significancia ($p = 0.668$) rechazando la hipótesis de investigación y aceptando la hipótesis nula. Se dice entonces que han surgido diferencias significativas luego de aplicar el programa.

Tabla 7

Comparación de medias y prueba de rangos con signos de Wilcoxon entre totales del pre y post test del Grupo Control

	Media	N	Z	p
Autoestima- pre	27.08	13	-1,567 ^b	.117
Autoestima- post	26.38	13		
D. sí mismo - pre	9.62	13	-2,121 ^b	.034
D. sí mismo - post	9.15	13		
D. social - pre	3.46	13	,000 ^c	1.000
D. social - post	3.46	13		
D. hogar - pre	4.69	13	-,577 ^b	.564
D. hogar - post	4.62	13		
D. escuela - pre	3.92	13	-,707 ^b	.480
D. escuela - post	3.77	13		

En la tabla 7, comparado el antes con el después (pre – post) se muestra que no existen diferencias significativas en el total de autoestima, a través de la media $27.08 > 26.38$ y ($p = .117$), así como en tres de sus dimensiones: Social ($p = 1.000$), Hogar ($p = .564$) y Escuela ($p = .480$), se dice entonces que no han surgido diferencias ya que no se ejecutó el programa.

IV.DISCUSIÓN

Para Olweus (1998) el acoso escolar es la intimidación y maltrato entre estudiantes de la escuela de forma repetida, manteniendo una recurrencia y larga duración en el tiempo con el fin de causar dolor en sus víctimas sin importarles los próximos efectos, el objetivo es reducir, intimidar y atemorizar tanto el aspecto emocional como intelectual de la otra persona.

Las características para cumplir con un evento de acoso escolar son: abuso de poder, persistencia en el tiempo y la intencionalidad. Como mencionó Amemiya, Oliveros y Barrientos (2009) la escuela es un lugar de convivencia y factor relevante para el desarrollo de los niños, es ahí donde pasan la mayor parte del tiempo desde muy pequeños y visualizan la imagen de sí mismos producto del entorno, más aún con las personas cercanas.

Para Roa (2013) la autoestima se refiere a una actitud que se adopta a sí mismo, a la forma habitual de pensar, sentir, amar y comportarse con uno mismo, generada como resultado de la historia que tiene cada persona, la secuencia de sentimientos y acciones que transcurren día a día. Según Branden (1998) es una experiencia de la que se puede llevar algo significativo como la capacidad que tiene cada individuo para enfrentarse a los desafíos de la vida, la confianza para poder triunfar y de esa manera llegar a ser felices, dicho concepto se encuentra compuesto por dos factores internos y externos: los primeros con ideas, creencias y conductas acerca de lo que el individuo piensa y por los externos como bien menciona su nombre se trata del entorno, finalmente ambos factores resultan ser de gran significancia para cada uno de nosotros.

Para Caballero y Moreado (2002) el acoso escolar tiene una relación directa con la autoestima, ya que esta segunda es generada por factores externos, se entiende que son las experiencias dadas por amigos, familiares y educadores, cuando una persona resulta ser víctima de cualquier tipo de violencia, ya sea física, verbal o psicológica lo primero que se observa es la baja autoestima, afectando el desarrollo vital y salud psicológica, manifestada con insultos, maltratos, rechazos, humillaciones, menosprecio, evidentemente la autoestima de la persona se ve afectada por el atropello o injusticia que se comete en contra de ella.

Al presentarse esta escena repetitivamente la autoestima disminuye, la persona que solía respetarse, defenderse, protegerse y valorarse se ve afectada siendo incapaz de reaccionar

ante la violencia ejercida. Es por ello que se aplica el programa “Me Quiero”, cuyo objetivo es modificar la autoestima de los estudiantes de primaria víctimas de acoso escolar, a través de herramientas necesarias para mejorar la salud psicológica. Luego de una revisión al marco teórico y los trabajos previos se consideró las siguientes repercusiones: en su gran mayoría fue el alto porcentaje de la baja autoestima, retraimiento social y bajo rendimiento escolar.

La población elegida para el presente estudio fueron niños y niñas víctimas de acoso escolar entre 10 y 12 años de una Institución Educativa Pública, San Juan de Lurigancho. Lima, 2018, los cuales presentan desde un inicio, disminución de su valía personal frente a situaciones que competen con el entorno escolar lo cual genera que se encuentren en situación de víctimas, debido a ello se observa la baja autoestima con mayor porcentaje en la dimensión sí mismo, confianza y aspiraciones.

En estos párrafos se procede a realizar el análisis de los resultados obtenidos de la experimentación de autoestima “Me Quiero” en los estudiantes de primaria víctimas de acoso escolar de una Institución Educativa Pública. San Juan de Lurigancho. Lima, 2018 a través de un programa cuasi experimental de dos grupos: experimental y control, habiendo sometido a éste primer grupo al Programa Me quiero. Se afirma que el programa “Me Quiero” aplicado en víctimas de acoso escolar resulta efectivo.

En relación a la influencia del Programa “Me quiero” en la autoestima de los estudiantes de primaria víctimas de acoso escolar de una Institución Educativa Pública del Distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018, se obtienen valores de significancia de 0.003 ($p < 0.05$). Pereyra y Sarmiento (2017) realizaron un programa para fortalecer la autoestima en niños de primaria, ambos autores utilizaron un programa educativo cuyo objetivo fue el de fortalecer la autoestima, lo cual concuerda con el presente estudio en la efectividad e implementación de un programa para incrementar el bienestar emocional en los niños.

En otros países, Gonzales y Gimeno (2013) evalúa la eficacia de un programa autoestima, Mink y Park (2014) realizan un programa de mejora en la autoestima, Marchant, Milicic y Álamos (2013) aportan evidencias en el impacto de la autoestima, Valle (2013) comprueba si un programa mejora los niveles de autoestima, resultando en todas las investigaciones la efectividad en el mejoramiento de la aplicación de un programa de autoestima.

En relación a la influencia del Programa “Me quiero” en la dimensión social y escuela de los estudiantes de primaria víctimas de acoso escolar de una Institución Educativa Pública

del Distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018, se obtienen valores de significancia de 0.369 ($p > 0.05$) y 0.668 ($p > 0.05$) respectivamente. Con respecto a ello, Olweus (1998) situándose en el contexto educativo consideró al acoso escolar como la intimidación y maltrato entre estudiantes, manteniendo una recurrencia y larga duración en el tiempo con el fin de causar dolor en sus víctimas sin tomar en cuenta los próximos efectos, el objetivo es reducir el aspecto emocional e intelectual de la otra persona. Así, Caballero y Moreado (2002) afirma que al presentarse esta escena repetitivamente la autoestima disminuye, la persona que solía respetarse, defenderse, protegerse y valorarse se ve afectada siendo incapaz de reaccionar ante la violencia ejercida.

En relación a la influencia del Programa “Me quiero” en la dimensión sí mismo y la dimensión hogar de los estudiantes de primaria víctimas de acoso escolar de una Institución Educativa Pública del Distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018, se obtienen valores de significancia de 0.007 ($p < 0.05$) y 0.024 ($p < 0.05$) respectivamente. De acuerdo, Francois (2009) se necesita un amor incondicional, aceptarse y quererse a sí mismo, mantener la seguridad de lo que se siente y se piensa. en gran parte la autoestima es generada por el amor que la familia inculcó desde los primeros días de vida.

Branden (1998) es importante resaltar a los factores externos que son las experiencias dadas por amigos, y en gran cantidad los familiares. La familia a través de la interacción diaria se convierte en generadora de pensamientos saludables en el desarrollo evolutivo del niño.

V. CONCLUSIONES

- Primero. El programa “Me Quiero” influye significativamente en la autoestima de los estudiantes de primaria víctimas de acoso escolar de San Juan de Lurigancho.
- Segundo. El programa “Me Quiero” influye significativamente en la dimensión sí mismo en los estudiantes de primaria víctimas de acoso escolar de San Juan de Lurigancho.
- Tercero. El programa “Me Quiero” no influye de manera significativa en la dimensión social-pares en los estudiantes de primaria víctimas de acoso escolar de San Juan de Lurigancho.
- Cuarto. El programa “Me Quiero” influye significativamente en la dimensión hogar en los estudiantes de primaria víctimas de acoso escolar de San Juan de Lurigancho.
- Quinto. El programa “Me Quiero” no influye de manera significativa en la dimensión escuela en los estudiantes de primaria víctimas de acoso escolar de San Juan de Lurigancho.

VI.SUGERENCIAS

Luego del análisis de los resultados que se obtuvieron en el presente trabajo de investigación se plantea las siguientes recomendaciones:

- Primero. Se sugiere a los docentes hacer uso del programa con los niños del cuarto al sexto grado de primaria para trabajar en la valía personal.
- Segundo. Los directores de las diversas instituciones deberán sugerir a los docentes evitar discriminar a los alumnos por presentar alguna dificultad.
- Tercero. Concientizar a los padres de familia a participar en el desarrollo de la autoestima en los niños.
- Cuarto. Capacitar a los docentes en los diversos programas que imponga la institución educativa.
- Quinto. El docente como pieza fundamental debe fortalecer la autoestima de los niños, ya que se va formando desde los primeros años de vida.

Referencias

- Alborez, L., Saucedo, J., Ruiz, S., y Roque, E. (2011). *El acoso escolar (bullying) y su asociación con trastornos psiquiátricos en una muestra de escolares en México. Revista Salud Pública. 53(3), 221.*
- Alcántara, J. (2004). *Educación la autoestima. Métodos, técnicas y actividades.* Madrid, España: Editorial CEAC.
- Aldana, K. (2012). *Programa de Apoyo a la autoestima para niños y niñas víctimas de Bullying.* (Tesis de Licenciatura). Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades, Departamento de Psicología, Guatemala.
- Amemiya, I., Oliveros, M. y Barrientos, A. (2009). Factores de riesgo de violencia escolar (bullying) severa en colegios privados de tres zonas de la Sierra del Perú. *Revista Anales de la Facultad de Medicina, 70(4), 255.*
- Aponte, C. y Muñoz, A. (2015). *Influencia del programa Me Quiero, para evitar la práctica del bullying en los niños del quinto grado de educación primaria de la I.E Antonio Raimondi de la ciudad de Trujillo.* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.
- Armero, P., Bernardino, B., y Bonet, C. (2011). Acoso escolar. *Revista Pediatría de Atención Primaria. XIII(13), 665.*
- Bandura, A. (1925). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad.* Madrid: Alianza Editorial, S.A.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación.* México: Pearson Educación.
- Branden, N (1998). *El poder de la autoestima. Como potenciar este importante recurso psicológico.* Buenos Aires: Paidós
- Branden, N (1998). *La Autoestima de la mujer.* Barcelona, Madrid: Paidós
- Branden, N (1994). *Los seis pilares de la autoestima.* Madrid: Ediciones Paidós.
- Caballero, E y Moreado, S. (2002). *Child's and Adolescent's Aggressive Behavior: A Lifespan Perspective. Cuadernos Universitarios. Publicaciones Académicas de la Universidad Católica de Salta (Argentina), núm 10, 77-95.*

- Casana, A. y Ramírez, M. (2017). *Programa educativo: ciclo de cortometrajes en valores para disminuir conductas agresivas en alumnos del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 81746 Almirante Miguel Grau Seminario, Trujillo-2016*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.
- Castillo, L. (2011). El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4 (8), 415-428.
- Castro, A. y Reta, C. (2013). Bullying blando, bullying duro y cyberbullying: nuevas violencias y consumos culturales. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Castro, J. (2011). *Acoso Escolar*, *Revista de Neuro-Psiquiatría*. 74(2), 242-249.
- Ccama, H., y Encinas, E. (2017). *Eficacia del dramaticuentos para la disminución del bullying en las niñas y niños del cuarto grado de la IEP. N° 70025 Independencia Nacional Puno – 2017*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional del Altiplano, Puno – Perú.
- Cerezo, F., y Sánchez, C. (2013). Eficacia del programa CIP para la mejora de la convivencia escolar y la prevención del bullying en alumnos de educación Primaria. *Apuntes de Psicología*, 31(2), 173-181.
- Días, J. (2001). *Características deseables de los programas*. Chile: INS.
- Dollar, J. Doob, L. Miller, N. Mowerer, O. y Sears, R. (1939) *Frustration and aggression*. New Haven, CT: Yale University Press
- FOVIDA. (25 de Setiembre del 2014). *¿En qué distritos de Lima se registran más casos de bullying?*. *El Comercio*. Recuperado de: <http://elcomercio.pe/lima/distritos-lima-registran-casos-bullying-367845>.
- Francois, C (2009). *La Autoestima. Gustarse a sí mismo para mejor vivir con los demás*. Barcelona, España: Kairós
- Fromm, E. (1973). *El miedo a la libertad*. Buenos Aires: Paidós.
- Freud, S. (1979). Los orígenes del Psicoanálisis. Buenos Aires: Editorial Alianza.
- Gaja, R. (2012). *Quiérete mucho*. Barcelona, España: Grupo Editorial España.

- González, F., y Gimeno, A. (2013). Menores en situación de riesgo social: Valoración de un programa para la mejora de la autoestima. Recuperada de <http://psychosocial-intervention.elsevier.es/es/menores-situacion-riesgo-social-valoracion/articulo/S1132055913700012/#.W5KtEOhKjIU>
- Hernández, B. (2001). *Técnicas estadísticas de Investigación social*. Madrid: Díaz de Santos.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México, DF: McGraw- Hill.
- Hernandez, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Colombia: Pearson.
- León, J. (02 de Mayo del 2014). *Al menos 30 niños al día son víctimas de “acoso escolar” en el Perú*. La República, p.8.
- León, J. (01 de Mayo del 2017). *Más de 5 mil 300 casos de violencia escolar se han reportado solo en el 2016*. La República, p.10.
- Licera, C., y Sánchez, S. (2017). Efectividad del proyecto de convivencia democrática “Allyn Pujllay” sobre el acoso y clima escolar en estudiantes del nivel primarios de una I.E pública de Pachacamac – Lima, 2016. (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana Union, Lima, Perú.
- Lorenz, K. (1971). *Studies in Animal and Human Behaviour*. Volume II. London, Methuen. pp. xiii-xxiv.
- Marchant, T., Milicic, N., y Álamos, P. (2013). Impacto en los niños de un programa de desarrollo socio-emocional en dos colegios vulnerables en Chile. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(2), 167-186.
- Martínez, L. (2009). *Sigmund Freud. El hombre y la magnitud de su obra*. Buenos Aires: Editorial Letra Viva.
- McKay, M., y Fanning, P. (1991). *Autoestima. Evaluación y mejora*. Barcelona: Martínez Roca. S.A.

- Mendoza, B., y Pedroza, F. (2015). Evaluación de un Programa de Intervención para Disminuir el Acoso Escolar y la Conducta Disruptiva. *Acta de Investigación Psicológica*, 5(2), 1948-1951.
- Morris, C. y Maisto, A. (2011). *Psicología*. México: Pearson Educación de México
- Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Olweus, Dan. (2005). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Organización Mundial de Salud. (2002). *Informe mundial sobre la Violencia y la salud*. Recuperado de http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf
- Ortiz, G. (2004). *Diccionario de Metodología de la Investigación Científica*. México: Limusa.
- Park, K., y Park, H. (2014). Effects of Self-esteem Improvement Program on Self-esteem and Peer Attachment in Elementary School Children with Observed Problematic Behaviors. *Asian Nursing Research*, 9 (2015) 53-59.
- Pérez, R. (2000). La evaluación de programas educativos: conceptos básicos, planteamientos generales y problemática. *Revista de Investigación*. Recuperada de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=91584>
- Pereyra, A., y Sarmiento, R. (2017). *Programa Educativo “Me acepto y me valoro como soy” para fortalecer la autoestima en los estudiantes del 3° de primaria de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval N°88389 Nuevo Chimbote*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional del Santa, Nvo Chimbote, Perú.
- Piñuel, I. y Oñate, A. (2005). Violencia y Acoso Escolar en alumnos de primaria, ESO y Bachiller. Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo. Recuperado de <http://www.internen.es/acoso/docs/ICAM.pdf>.
- Prieto, M., Jiménez, J. y Carrillo, J. (2011). *Bullying, maltrato entre alumnos: el lado oscuro de la escuela*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades Educativas.

- Rimaicuna, M. (2014). Programa de juegos de interacción social para estimular el control de las conductas agresivas en primaria. *“UCV-HACER” Revista de Investigación y Cultura*, 3(2), 5-7.
- Roa, A. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *EDETANIA 44 [Diciembre 2013]*, 241-257.
- Rogers, C. (1985). *Terapia, personalidad y relaciones interpersonales*. Barcelona: Editorial Kairós.
- Sánchez, N. (2014). *Programa de autoestima y rendimiento escolar en educación primaria “UCV-HACER” Revista de Investigación y Cultura*.
- Sauñi, S. (2017). *Análisis de propiedades psicométricas del Inventario de Autoestima de Coopersmith del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Silberstein, D. (2012). *Reafirmar la autoestima de nuestros hijos*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones LEA.
- Valarezo, E. (2016). *Técnicas de Habilidades Comunicativas para prevenir el acoso escolar en los niños y niñas del sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Dra. Matilde Hidalgo de Procel N°2 Loja año 2014-2015*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Loja. Loja-Ecuador.
- Valero, J. (1989). *La escuela que yo quiero*. México: Editorial Progreso.
- Valle, M. (2013). *Terapia del arte como alternativa terapéutica para incrementar la autoeficacia en niños de 8 a 10 años víctimas de maltrato físico, internos en el hogar Casa Shalom*. (Tesis de grado). Universidad Rafael Landívar, Guatemala de la Asunción.
- Voli, F (2010). *El derecho a sentirse bien. Herramientas para el bienestar y la convivencia*. Madrid: Editorial Musivisual

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: EFECTOS DEL PROGRAMA ME QUIERO EN LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA VÍCTIMAS DE ACOSO ESCOLAR DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, LIMA, 2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA / DISEÑO
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es el efecto del Programa “ME QUIERO” en la autoestima en estudiantes de primaria víctimas de acoso escolar de una Institución Educativa Pública del Distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar el efecto del Programa “ME QUIERO” en la autoestima en estudiantes de primaria víctimas de acoso escolar de una Institución Educativa Pública del Distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>Existe diferencia significativa al aplicar el Programa “ME QUIERO” en la autoestima en estudiantes de primaria víctimas de acoso escolar de una Institución Educativa Pública del Distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE:</p> <p><u>PROGRAMA DE AUTOESTIMA</u></p> <p><u>Definición conceptual:</u></p> <p>La evaluación que hace y mantiene habitualmente una persona con respecto a sí misma: expresa una actitud de aprobación y desaprobación e indica el grado en el que el individuo se cree capaz, destacado, con éxito y valioso</p>	<p>Tipo de estudio:</p> <p>Explicativo</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cuál es el efecto del Programa “ME QUIERO” en la dimensión si mismo de la autoestima en estudiantes de primaria víctimas de acoso escolar de una Institución Educativa Pública del Distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Establecer el efecto del Programa “ME QUIERO” en la dimensión si mismo de la autoestima en estudiantes de primaria víctimas de acoso escolar de una Institución Educativa Pública del Distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</p> <p>Existe diferencia significativa en la aplicación del Programa “ME QUIERO” en la dimensión si mismo de la autoestima en estudiantes de primaria víctimas de acoso escolar de una Institución Educativa Pública del Distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.</p>	<p><u>Definición operacional:</u></p> <p>Este programa se basa en 20 sesiones, que giran en torno a incrementar la Autoestima en estudiantes del grupo experimental. La facilitadora potenciará la autoestima, lo cual ayudará a poder desenvolverse con amigos, hermanos, familiares, en las redes sociales</p>	<p>Diseño del estudio: Cuasi Experimental</p> <p>Se empleará un grupo experimental y otro de Control equivalentes con pre y post test.</p> <p>El esquema que corresponde a este diseño es:</p> <p>G.E. : O₁ X O₃</p> <p>-----</p> <p>G.C. : O₂ - O₄</p> <p>Donde:</p> <p>G.E.: El grupo experimental</p> <p>G.C.: El grupo control</p>
<p>¿Cuál es el efecto del Programa “ME QUIERO” en la dimensión social de la</p>	<p>Establecer el efecto del Programa “ME QUIERO” en la dimensión social de la autoestima en estudiantes de primaria</p>	<p>Existe diferencia significativa en la aplicación del Programa “ME QUIERO” en</p>		

<p>autoestima en estudiantes de primaria víctimas de acoso escolar de una Institución Educativa Pública del Distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018?</p> <p>¿Cuál es el efecto del Programa “ME QUIERO” en la dimensión hogar de la autoestima en estudiantes de primaria víctimas de acoso escolar de una Institución Educativa Pública del Distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018?</p> <p>¿Cuál es el efecto del Programa “ME QUIERO” en la dimensión escuela de la autoestima en estudiantes de primaria víctimas de acoso escolar de una Institución Educativa Pública del Distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018?</p>	<p>víctimas de acoso escolar de una Institución Educativa Pública del Distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.</p> <p>Establecer el efecto del Programa “ME QUIERO” en la dimensión hogar de la autoestima en estudiantes de primaria víctimas de acoso escolar de una Institución Educativa Pública del Distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018</p> <p>Establecer el efecto del Programa “ME QUIERO” en la dimensión escuela de la autoestima en estudiantes de primaria víctimas de acoso escolar de una Institución Educativa Pública del Distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.</p> <p>.</p>	<p>la dimensión social de la autoestima en estudiantes de primaria víctimas de acoso escolar de una Institución Educativa Pública del Distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.</p> <p>Existe diferencia significativa en la aplicación del Programa “ME QUIERO” en la dimensión hogar de la autoestima en estudiantes de primaria víctimas de acoso escolar de una Institución Educativa Pública del Distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.</p> <p>Existe diferencia significativa en la aplicación del Programa “ME QUIERO” en la dimensión escuela de la autoestima en estudiantes de primaria víctimas de acoso escolar de una Institución Educativa Pública del Distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018</p>	<p>y nuevos modelos de comunicación que van surgiendo.</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE:</p> <p><u>Autoestima</u></p> <p><u>Definición conceptual:</u></p> <p>La evaluación que hace y mantiene habitualmente una persona con respecto a sí misma: expresa una actitud de aprobación y desaprobación e indica el grado en el que el individuo se cree capaz, destacado, con éxito y valioso. En resumen, la autoestima es un juicio personal sobre la valía que se expresa en las actitudes que el individuo manifiesta hacia sí</p> <p><u>Definición operacional:</u></p> <p>Resultado obtenido luego de la aplicación del test de Coopersmith, donde se aprecia los niveles con los que inician el programa y así al final.</p>	<p>O₁ O₂ : Resultados del Pre Test.</p> <p>O₃ O₄ : Resultados del Post Test.</p> <p>X : Variable Experimental (Programa de autoestima)</p> <p>- : No aplicación de la variable experimental</p> <p>POBLACION Y MUESTRA</p> <p>Población</p> <p>La población está conformada por 545 estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa Pública.</p> <p>Muestra</p> <p>La muestra es de 25 estudiantes: 5TO A: 12 y 5TO B: 13</p> <p>Método de investigación:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autotest de Acoso Escolar de Cisneros • Inventario de Autoestima de Coopersmith.
---	---	--	---	--

ANEXO 2

TEST DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

		V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5	Soy una persona muy divertida		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mis padres esperan mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser “yo mismo”		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de casa		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de personas caen mejor de lo que yo caigo		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		
23	Me siento desanimada en la escuela		
24	Desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mí		
26	Nunca me preocupo de nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto		
32	Desearía tener menos edad de la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		

35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	Nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me resondran		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un niño		
49	No me gusta estar con otra personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre sigo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas		

ANEXO 3

Desarrollo del Programa

Cronograma de actividades														
	MES	Mayo				Junio				Julio				
N°	SESIONES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	“Aplicación del pre test” “Las normas que quiero para vivir feliz”		x											
2	“Yo... me quiero” “El primer ingrediente para ser feliz”		x											
3	“El segundo ingrediente de la autoestima”			X										
4	“El último ingrediente para vivir feliz”			X										
5	“Vivir con autoestima”				x									
6	“Aceptándome”				x									
7	“Soy una persona responsable”					x								
8	“Afirmando mi autoestima”					x								
9	“Vivir con autoestima”						x							
10	“Viviendo con Integridad”						x							
11	“Conociendo la autoestima alta y sus cualidades”							x						
12	“Conociendo a la autoestima media y sus cualidades”							x						
13	“Conociendo la autoestima baja con sus cualidades”								x					
14	“Mi autoconcepto”								x					
15	“Me siento seguro de mí”									x				
16	“El sentido de pertenencia”									x				
17	“Me siento muy motivado”										x			

18	“La competencia”											X		
19	“La importancia de mi Autoestima”												X	
20	“Recordando todo lo que aprendí” “Aplicación del post test”												X	

Programa “Me quiero”

Pérez (2000) al referirse a un programa ya se estaría hablando de un plan sistemático diseñado para alcanzar grandes metas educativas, fijándose tanto desde la elaboración hasta la evaluación que se realizará posteriormente. (p.268).

Deben tomarse en cuenta algunas consideraciones importantes:

Todo programa debe contar con objetivos y metas en el ámbito educativo, los cuales deben encontrarse destinados para intervenir en el contexto, en donde debe estar claramente especificado: las actividades, las decisiones, los objetivos, los niveles de logro. (p.269).

El programa se da con la finalidad de aumentar la autoestima en estudiantes víctimas de acoso escolar, basado en grandes experiencias y actividades que el menor deberá realizar, es un plan de acción que busca llegar a una meta y está dirigido a lograr los objetivos propuestos para dar respuesta tanto a la institución como a los padres.

a. Ficha técnica

Nombre original : Programa “Me quiero”

Autora : Nancy Alexandra Liñan Bazo

Procedencia : Lima – Perú

Administración : Grupal

Objetivos

Objetivo General

Potenciar la Autoestima en estudiantes de primaria víctimas de acoso escolar de una Institución Educativa Pública del Distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

Duración : 20 sesiones de 40 minutos c/u

Ámbito de aplicación : Quinto y Sexto grado de Primaria

b. Estructura del programa

El programa está diseñado para 20 sesiones incluyendo una prueba de autoestima de autoestima, siendo esta última tomada como pre-test y post-test de ambos grupos de estudio (experimental y control).

El programa se estructuró en base a objetivos.

Objetivos específicos

- Fomentar la integración grupal
- Discriminar entre los comportamientos positivos y negativos
- Sentirse querido y aceptado por los demás
- Cada participante deberá conocer y aceptar sus defectos
- Cada participante debe creer en su valía personal
- Cada participante deberá desarrollar el hábito hacia su persona
- Aceptar y corregir nuestros errores para superarnos
- Cada participante deberá reconocer sus logros
- Cada participante deberá ser responsable de sus decisiones
- Generar un sentimiento de respeto hacia nosotros mismos
- Cada participante deberá lograr objetivos de acuerdo a sus capacidades
- Cada participante deberá reconocer la importancia de su palabra
- Conocer las cualidades de una persona con autoestima alta
- Conocer las cualidades de una persona con autoestima media
- Conocer las cualidades de una persona con autoestima baja
- Cada participante deberá tener la opinión de sí mismo
- Cada participante generará confianza en sí mismo
- Cada participante deberá reconocer la importancia de la aceptación.
- Cada participante actuará en un sentido
- Cada participante deberá reconocer sus propios conocimientos
- Cada participante deberá reconocer la importancia de la autoestima

SESIÓN N°1

I. Datos generales

Título de la Sesión	: “LAS NORMAS QUE QUIERO PARA VIVIR FELIZ”
Tema	: Normas de convivencia
Duración	: 50 minutos
Fecha	: 28 de Mayo del 2018

II. Objetivos:

- Agradecer por la buena disposición para formar parte del programa, de la misma manera motivar tanto a niños como a niñas la participación activa en las siguientes sesiones.
- Informar a los niños y niñas sobre el método de trabajo: la estructura de cada sesión, el tiempo programado, la frecuencia con que se llevará a cabo las sesiones y los logros deseados.
- Fomentar la integración grupal
- Discriminar entre los comportamientos positivos y negativos

III. Recursos Materiales:

- Plumones de colores
- Cartulinas
- Stickers
- Hojas bond
- Colores
- Pizarra

IV. Procedimiento:

a) Presentación (15 min)

- Se les brinda la bienvenida a los participantes mostrando alegría y satisfacción por compartir la sesión con el grupo.
- Se le reparte a cada participante un solapero y se les da a escoger un plumón para escribir su nombre.

- Se muestra a las participantes imágenes en el rotafolio, en el cual deberán adivinar la acción: Hay cuatro imágenes: imagen 1- un niño está levantando la mano para intervenir, imagen 2- una niña está cruzando la pista para esperar el bus de la escuela, imagen 3- un niño está empujando a su compañero, imagen 4- un niño guarda silencio.
- Luego de los intentos por parte de los participantes de adivinar, se explica cada una de las acciones sin mencionarle el tema.
- El que adivine el tema a tratar ganará un sticker en la pizarra de logros.

b) Desarrollo (25 min)

- Se muestra las mismas imágenes en el rotafolio, pero esta vez tendrán el título con color rojo de comportamientos positivos o negativos.
- Se pedirá a cada uno de los participantes ejemplos de comportamientos positivos o negativos resaltando lo bueno de lo malo.
- Se mostrará en el rotafolio la definición de las normas de convivencia, indicándoles cuáles son las correctas y por qué se deben hacer uso de ellas.

LAS NORMAS DE CONVIVENCIA

Son reglas que se deben respetar en todas las instituciones, incluso en el hogar, sirven para llevar mejores relaciones con el entorno

Algunos ejemplos: los niños están corriendo, una niña pide permiso para salir del aula, hay dos compañeros que están discutiendo, una niña saluda a su profesora al llegar al aula de clase, tres compañeros esperan la hora del receso para poder comer ya que en el aula no se puede.

c) Cierre (10 min)

- Se hace una retroalimentación, reunidos todos los participantes responden a las preguntas: “¿Qué son las normas de convivencia?”, “¿Para qué sirven?”
- Seguido de ello se repartirá una ficha para casa, con las siguientes indicaciones: “deberás adornar esta ficha como gustes, lo que necesito es que utilices dos colores: uno rojo con el que harás un listado de comportamientos positivos y otro verde con comportamientos negativos.
- La pregunta final de la sesión: “¿Cómo se sintieron?”, “¿Por qué?”, “¿Qué aprendieron el día de hoy?”

- Agradecerles a los participantes por la atención brindada y recordarles la fecha y hora de la próxima sesión.

ADIVINANDO LA ACCIÓN



- Deberás adornar esta ficha como gustes, con colores, plumones, stickers, cintas.
- Harás un listado comportamientos

**COMPORTAMIENTOS POSITIVOS
QUE DEBO USAR EN TODO
MOMENTO (utilizar el color rojo)**

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

**COMPORTAMIENTOS NEGATIVOS
QUE DEBO CAMBIAR (utilizar el
color verde)**

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

SESIÓN N° 2

I. Datos generales

Título de la Sesión : “Yo... Me quiero”

II. Tema : La Autoestima

Duración : 50 minutos

Fecha : 31 de Mayo del 2018

Objetivos:

- Motivar tanto a niños como a niñas la participación activa en las siguientes sesiones
- Sentirse querido y aceptado por los demás

III. Recursos Materiales:

- Pizarra
- Solapero
- Rotafolio
- Stickers
- Radio
- USB
- Cuadrados de colores
- Imágenes de autos
- Caja de disfraces

IV. Procedimiento:

a) Presentación (10 min)

- Se brinda la bienvenida a los participantes mostrando alegría y satisfacción por compartir la sesión con el grupo
- Se le reparte a cada participante su solapero con sus nombres escritos en la sesión anterior.
- Se explicará a los participantes que se debe repasar las normas de convivencia antes de empezar la sesión. Para ello se los formará en 3 grupos y deberán escenificar alguna norma, cada vez que un grupo salga se hará una reflexión de la

situación y los demás compañeros deberán adivinar la norma, además decir si es positiva o negativa.

Dinámica: “Juego de cartas”

- Se le repartirá a cada uno de los participantes una carta, en una cara contendrá imágenes, se pedirá que se junten buscando la otra mitad, la consigna será: “Ahora que cada uno tiene una imagen buscarán su otra mitad para completar la figura y ver el comportamiento, luego elaborarán un cuento sobre la imagen del comportamiento que se encuentra en la carta, para ello se les dará un tiempo y luego lo compartirán con sus demás compañeros”.

Reflexión de la dinámica: buscar la concientización para realizar buenos comportamientos

b) Desarrollo (20 min)

Dinámica: “Abrazo de oso”

- Se explicará a los participantes que se realizará una dinámica, dándoles la siguiente consigna: “Todos deberán caminar por el aula, y se agruparán de acuerdo a las cantidades que pida, lo que harán es dar un abrazo muy fuerte y será divertido ya que estará acompañado de una canción, luego deberán seguir caminando por el aula hasta que se acabe la canción, y deberán prestar atención al número en que se deben agrupar, la meta es llegar a 6 abrazos.

Reflexión de la dinámica: Los niños deberán expresar sin miedo su afecto hacia los demás.

Se les preguntará: “¿Cómo se sintieron al recibir un abrazo?”, dando apertura solo al contenido más no el tema.

- Se les mostrará en el rotafolio dos caras: una feliz y otra triste, se les preguntará: ¿Cuál de las dos caras escogerían para representar la dinámica realizada?, seguido se colocará en la pizarra 10 cuadrados de colores para que adivinen el tema a tratar, cada uno deberá decir su letra, los cuadrados estarán acompañados de imágenes de autos.
- Deberán adivinar el tema a tratar para obtener un sticker en la pizarra de logros.
- Luego de que los participantes adivinen, se mostrará la siguiente la definición de autoestima, así también se hablará sobre los ingredientes de la autoestima.

LAS AUTOESTIMA

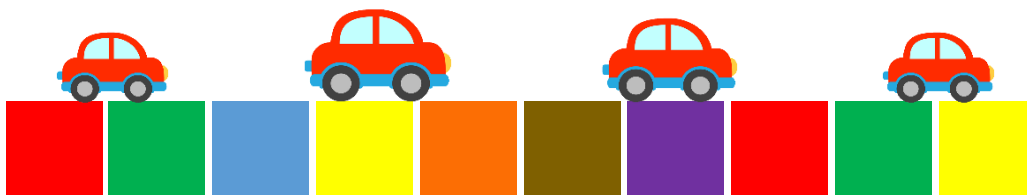
La autoestima proviene de dos palabras:

AUTO – hacia uno mismo **ESTIMA** – quererse

Por tanto la autoestima es el quererse a uno mismo y para quererme se necesita hacer cosas buenas para mí y que me hagan sentir bien.

c) Cierre (15 min)

- Se hace una retroalimentación, reunidos todos los participantes responden a las preguntas: ¿Qué es la autoestima? ¿De qué palabras se deriva?
- Seguido de ello se repartirá una ficha para casa, con las siguientes indicaciones: “deberás escribir dentro del círculo que se necesita para tener una buena autoestima”.
- La pregunta final de la sesión: “¿Cómo se sintieron?”, “¿Por qué?”, “¿Qué aprendieron el día de hoy?”
- Agradecerles a los participantes por la atención brindada y recordarles la fecha y hora de la próxima sesión.



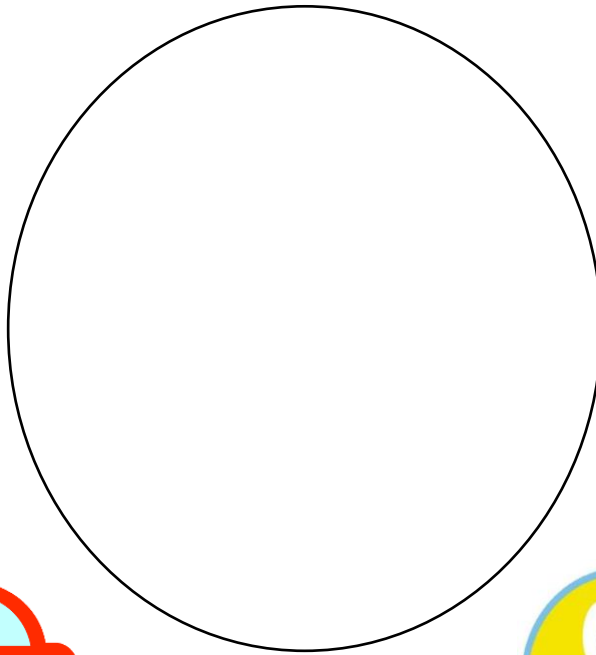


LA AUTOESTIMA



Deberás responder la siguiente pregunta en el círculo.

¿QUÉ SE NECESITA PARA TENER UNA BUENA AUTOESTIMA?



SESIÓN N° 2 (continuación)

I. Datos generales

Título de la Sesión : “Mi primer ingrediente para ser feliz”
Tema : La Autoestima y sus ingredientes
Duración : 50 minutos
Fecha : 31 de Mayo del 2018

II. Objetivos:

- Motivar tanto a niños como a niñas la participación activa en las siguientes sesiones
- Cada participante deberá conocer y aceptar sus defectos

III. Recursos Materiales:

- Pizarra
- Stickers
- Solapero
- Rotafolio
- Caja
- Espejo
- Cinta
- Radio
- Limpiatipo

IV. Procedimiento:

a) Presentación (10 min)

- Se les brinda la bienvenida a los participantes mostrando alegría y satisfacción por compartir la sesión con el grupo.
- Se le reparte a cada participante una estrella, deberán escribir sus nombres y cada uno deberá pegarlo en la pizarra de logros.

Actividad N°1:

- Se explica a los participantes que se debe mantener siempre en cuenta las normas de convivencia antes de empezar la sesión, para ello se solicita a tres voluntarios y

deberán escribir en la pizarra la norma que practican a diario, y con ella dar un ejemplo.

- Lo voluntarios ganarán un sticker en la pizarra de logros.

b) Desarrollo (25 min)

Dinámica: “Mi linda cajita”

- Se explicará a los participantes que se realizará una dinámica, dándoles la siguiente instrucción: “todos deben estar sentados, porque tendrán la oportunidad de conocer a una persona muy importante, que se quiere, se respeta, se cuida. Esa persona se encuentra dentro de una cajita feliz, deseo que cada uno de ustedes conozca a esa persona (la caja contendrá en su interior un espejo)”.
- Deberán acercarse uno a uno para realizar la actividad, donde se les pide decir cosas que les gusta de esa persona así como también cosas que le disgusta, pero sin mencionar su nombre.
- Se finaliza la actividad preguntando: ¿Cómo es esa persona que han visto dentro de la cajita feliz? ¿Se esperaban verla?
- Se reforzará nuevamente el tema, comentando: “Sé que no esperaban verse a sí mismos, pero ha sido muy bueno ya que han podido observarse con detenimiento y a su vez decir las cosas buenas o malas que piensan de cada uno de ustedes”.
- Se les explicará sobre la sesión anterior, y se le agregará los ingredientes a la autoestima.

La autoestima es el quererse a uno mismo y para ello se necesita hacer cosas buenas y que me hagan sentir bien. Para realizar esas cosas es necesario que mi autoestima se encuentre formada y por eso la debemos alimentar con 3 ingredientes. Hoy se conocerá al primero que es

EL AMOR QUE ME TENGO A MI MISMO

Es cuando me quiero a pesar de conocer mis defectos y las cosas que no me salen bien. Este ingrediente lo conocen desde muy pequeños, ya que la familia fue la primera en inculcarnos el amor.

c) Cierre (15 min)

- Se hace una retroalimentación, reunidos todos los participantes responden a las preguntas: “¿Les gustó el primer ingrediente?”, “¿Por qué?”, “¿Tendrá que ver con la dinámica “cajita feliz”?”
- Seguido de ello se repartirá una ficha para la casa, con las siguientes indicaciones: “deberás conseguir una caja y dentro de ella pegar un espejo, cada día deberás mirarte y te dirás cosas buenas que veas en ti, pero también trabajarás la dinámica que se realizó en casa junto con sus papitos, en la próxima sesión comentaremos sobre la dinámica “mi linda cajita” que se trabajará con los padres.
- La pregunta final de la sesión: “¿Cómo se sintieron?”, “¿Por qué?”, “¿Qué aprendieron el día de hoy?”
- Agradecerles a los participantes por la atención brindada y recordarles la fecha y hora de la próxima sesión.

Cada participante
deberá colocar su
nombre



SESIÓN N° 3

I. Datos generales

Título de la Sesión : “El segundo ingrediente de la Autoestima”
Tema : La Autoestima y sus ingredientes
Duración : 50 minutos
Fecha : 04 de Junio del 2018

II. Objetivos:

- Motivar tanto a niños como a niñas la participación activa en las siguientes sesiones
- Cada participante debe creer en su valía personal

III. Recursos Materiales:

- Pizarra
- Stickers
- Solapero
- Rotafolio
- Pelota de colores
- Radio
- USB
- Ovillo

IV. Procedimiento:

a) Presentación (15 min)

- Se les brinda la bienvenida a los participantes mostrando alegría y satisfacción por compartir la sesión con el grupo.
- El participante deberá escoger la estrella que se le pida por número (cada estrella tendrá en una cara un número), al girarla encontrará el nombre de la persona a la que se le debe entregar.

Actividad N°1:

- Se explicará a los participantes que se debe repasar las normas de convivencia antes de empezar la sesión, para ello se les mostrará el rotafolio con los comportamientos positivos y negativos, resaltando siempre lo bueno.

Dinámica: “La pelota de trapo”

- Se les pide a los participantes mantenerse sentados formando un círculo, se dará la siguiente consigna: “Muy bien chicos, para esta actividad se hará uso de dos materiales: una pelota de colores y una radio, yo pondré una canción y estaré dándoles la espalda mientras ustedes deberán pasarse la pelota de mano en mano, cuando pare la canción uno de ustedes tendrá la pelota y será la persona con la cual voy a trabajar”, el que tenga la pelota deberá presentarse, decir su edad y comentar como le fue con la actividad para casa, como sintió la experiencia realizada con sus padres. (4 participantes).

b) Desarrollo (20 min)

Dinámica: “Pasando mis conocimientos”

- Se pide a todos los participantes formar un círculo, se pasará un ovillo de cinta, la consigna será la siguiente: “vamos a formar un camino entre todos, vamos a combinar todas nuestras palabras y al final el juego quedará como una telaraña, nos quedaremos con un extremo y pasaremos el ovillo al compañero que deseemos, siempre y cuando cada uno diga una cualidad que presenta, el juego seguirá si nos quedamos con un extremo y pasamos el ovillo sin que se nos caiga al suelo”.
- Todos los participantes obtendrán un sticker en la pizarra de logros por la participación.
- Se hará un repaso a la sesión anterior y se le agregará el segundo ingrediente de la autoestima

La autoestima es el quererse a uno mismo y para ello se necesita hacer cosas buenas y que me hagan sentir bien. Hoy se conocerá al segundo ingrediente que es

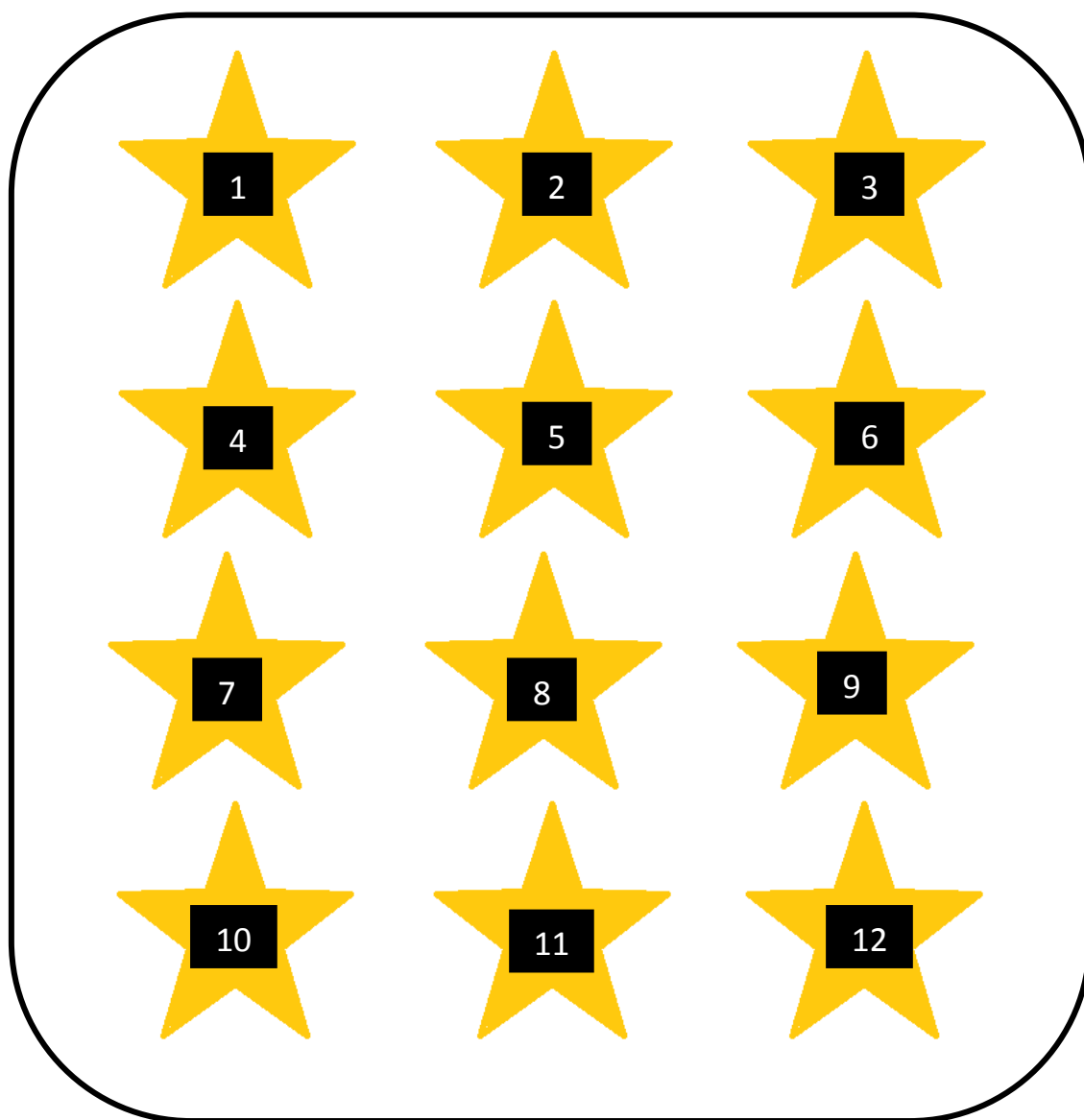
CÓMO ME VEO A MI MISMO

Es cuando me doy cuenta de cómo soy, cuando hablo acerca de lo bueno y lo malo que tengo de mí, como me veo frente a los demás.

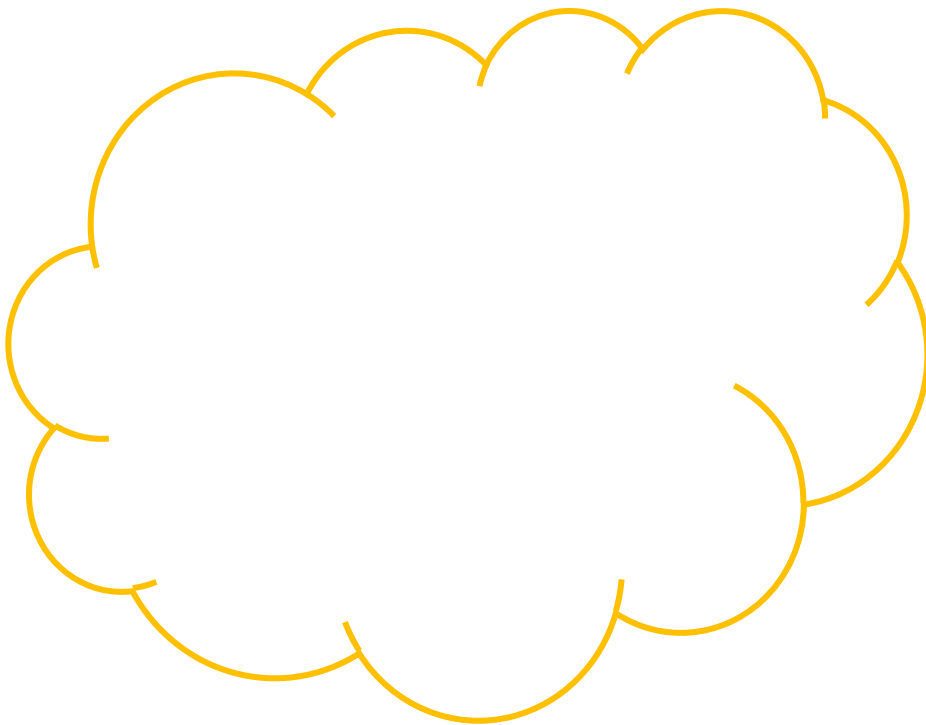
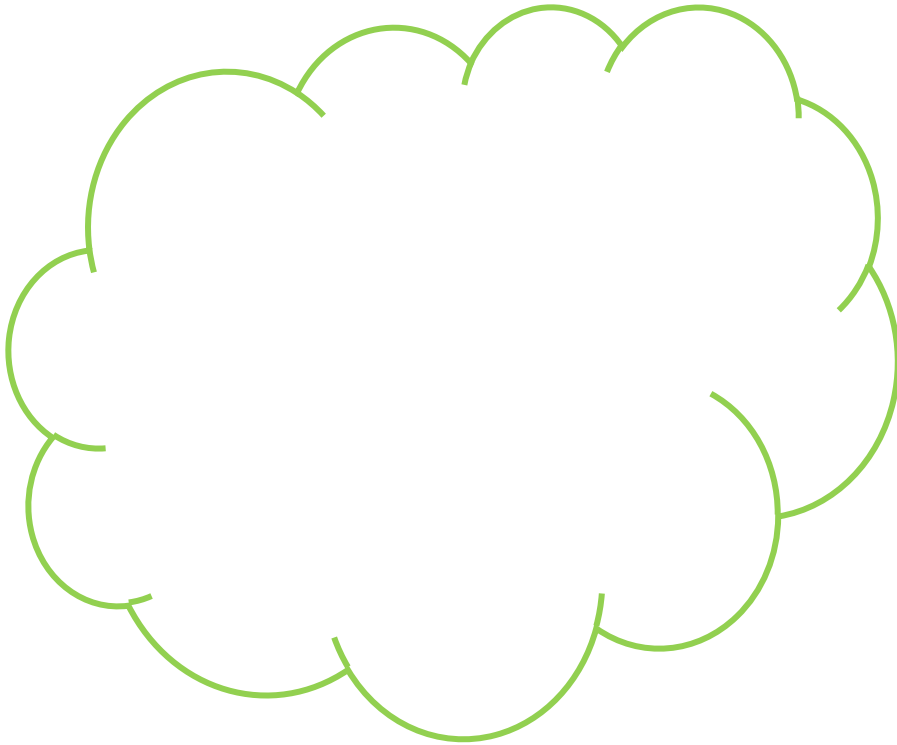
c) Cierre (15 min)

- Se hace una retroalimentación, reunidos todos los participantes responden a las preguntas: “¿Les gustó el segundo ingrediente?”, “¿por qué?”

- Seguido de ello se repartirá una ficha para casa, con las siguientes indicaciones:
“En la ficha hay dos nubes, necesito que en una de ellas coloquen los aspectos positivos y en otra los negativos que vean en cada uno de ustedes, en la próxima sesión comentaremos sobre ello”.
- La pregunta final de la sesión: “¿Cómo se sintieron?”, “¿Por qué?”, “¿Qué aprendieron el día de hoy?”
- Agradecerles a los participantes por la atención brindada y recordarles la fecha y hora de la próxima sesión.



Colocar con colores en una nube aspectos positivos y en la otra aspectos negativos que veamos en nosotros



SESIÓN N° 4

I. Datos generales

Título de la Sesión : “El último ingrediente para vivir feliz”
Tema : La Autoestima y sus ingredientes
Duración : 50 minutos
Fecha : 07 de Junio del 2018

II. Objetivos:

- Motivar tanto a niños como a niñas la participación activa en las siguientes sesiones
- Cada participante deberá desarrollar el hábito hacia su persona

III. Recursos Materiales:

- Pizarra
- Stickers
- Solapero
- Rotafolio
- Pelota de colores
- Radio
- USB
- Ovillo

IV. Procedimiento:

a) Presentación (15 min)

- Se les brinda la bienvenida a los participantes mostrando alegría y satisfacción por compartir la sesión con el grupo
- Se les reparte a cada participante su estrella con sus nombres escritos en la sesión anterior.

Dinámica: “Pasando la frase”

- Se pedirá a los participantes formarse en 2 columnas, la consigna será la siguiente: “vamos a jugar con una frase, la cual les mostraré pero tendrán un pequeño obstáculo para memorizarla, porque tiene letras mayúsculas y minúsculas, le mostraré la tarjeta

por 5 segundos, dirá lo siguiente: “la autoestima es quererme y cuidarme, esperaré un auto rojo en la esquina con 10 cubos y más autos en su encima”.

- Los primeros participantes de ambas columnas se acercarán a la facilitadora y observarán la frase escrita, cuando se cuente hasta 3 deberán hablar la frase en el oído de su compañero que se encuentra detrás, y así hasta que la oración llegue a oídos del último participante de la columna, ganarán los que dicten la oración correcta”.
 - El grupo ganador obtendrá un sticker en la pizarra de logros.
- b) Desarrollo (20 min)
- Se hará un repaso de las sesiones anteriores, complementando el tema de los ingredientes de la Autoestima.

La autoestima es el quererme a uno mismo y para ello se necesita hacer cosas buenas y que me hagan sentir bien. Hoy se conocerá al tercer y último ingrediente que es

LA CONFIANZA EN MÍ MISMO

Es cuando confío en que las cosas me saldrán bien, para eso debo pensar antes de tomar decisiones porque haciendo lo correcto alcanzaré logros.

c) Cierre (15 min)

- Se hace una retroalimentación, reunidos todos los participantes responden a la pregunta: ¿Será importante este último ingrediente de la autoestima?
- La pregunta final de la sesión: “¿Cómo se sintieron?”, “¿Qué aprendieron el día de hoy?”
- Agradecerles a los participantes por la atención brindada y recordarles la fecha y hora de la próxima sesión.

PASANDO LA FRASE

**“La AuToEsTiMa Es QuErErMe Y cUiDaRmE, eSpErArÉ uN aUtO rOjO eN
IA eSqUiNa CoN 10 cUbOs Y mÁs AuToS eN sU eNclmA”**

SESIÓN N° 5

I. Datos generales

Título de la Sesión : “Vivir con autoestima”
Tema : Pilares de la Autoestima
Duración : 50 minutos
Fecha : 11 de Junio del 2018

II. Objetivos:

- Motivar tanto a niños como a niñas la participación activa en las siguientes sesiones
- Aceptar y corregir nuestros errores para superarnos

III. Recursos Materiales:

- Pizarra
- Stickers
- Solapero
- Rotafolio
- Caja
- Globos de colores
- Cinta

IV. Procedimiento:

a) Presentación (15 min)

- Se les brinda la bienvenida a los participantes mostrando alegría y satisfacción por compartir la sesión con el grupo
- Se le reparte a cada participante una hoja, colores y plumones para que realicen en un dibujo lo que más les gusta hacer, luego será pegado en la pizarra.

Dinámica “Caras, pies y globos”

- Cada uno de los participantes recibirá un globo, el cual contendrá dos caras: una feliz y otra triste y un pedazo de cinta, la consigna será la siguiente: “ pasaré una caja con globos de colores, cada uno deberá escoger el suyo con la mirada hacia el cielo, una vez que todos tengan su globo deberán inflarlo y amarrarlo a su cinta, finalmente se les pide que se lo coloquen en el pie y lo amarren de tal manera que el globo quede

hacia el exterior, esperarán la cuenta hasta 3 y tendrán que reventar el globo de sus demás compañeros tratando de averiguar cuál es la cara que les tocó, el que mantenga su globo hasta el final podrá ser el ganador si responde la siguiente pregunta: “¿Qué es la autoestima?” y obtendrá un sticker en la pizarra de logros”.

b) Desarrollo (20 min)

- Se hará un repaso de las sesiones anteriores, se ingresará a un nuevo tema, los pilares de la Autoestima.

vivir asumiendo las responsabilidades, no limitándonos a problemas sino más bien a salir de ellos, debemos reconocer las acciones buenas o malas que realizamos día a día

Dinámica: “Me voy de viaje y me llevo un ...”

- Se divide a los participantes en 4 grupos y cada grupo deberá sentarse formando un círculo se les pide que imaginen que se van de viaje a un lugar donde no necesitan cosas materiales, pero sí deberán llevarse un poquito de afecto, ejemplo: un apretón de manos, una sonrisa, un guiño, después de un tiempo se les pide que cada uno complete la frase: “Me voy de viaje y me llevo un (abrazo, beso, caricia, apretón de manos, sonrisa), pero esta vez demostrar ese afecto con la persona que se encuentre a su lado derecho.

c) Cierre (15 min)

- Se hace una retroalimentación, reunidos todos los participantes responden a la pregunta: ¿Será importante vivir con autoestima?
- La pregunta final de la sesión: “¿Cómo se sintieron?”,”¿Por qué?”, “¿Qué aprendieron el día de hoy?”
- Agradecerles a los participantes por la atención brindada y recordarles la fecha y hora de la próxima sesión.

SESIÓN N° 6

I. Datos generales

Título de la Sesión : “Aceptándome”

II. Tema : Pilares de la Autoestima

Duración : 50 minutos

Fecha : 13 de Junio del 2018

Objetivos:

- Motivar tanto a niños como a niñas la participación activa en las siguientes sesiones
- Cada participante deberá reconocer sus logros

III. Recursos Materiales:

- Pizarra
- Solapero
- Rotafolio
- Stickers
- Hoja

IV. Procedimiento:

a) Presentación (15 min)

- Se les brinda la bienvenida a los participantes mostrando alegría y satisfacción por compartir la sesión con el grupo.
- Se le reparte a cada participante su estrella con nombres

Dinámica: “Pasando la frase”

- Se pedirá a los participantes formarse en 2 columnas, la consigna será la siguiente: “vamos a jugar con una frase, la cual les mostraré, pero tendrán un pequeño obstáculo para memorizarla, porque tiene letras mayúsculas y minúsculas, le mostraré la tarjeta por 5 segundos, dirá lo siguiente: “la autoestima es quererme y cuidarme, esperaré un auto rojo en la esquina con 10 cubos y más autos en su encima”.
- Los primeros participantes de ambas columnas se acercarán a la facilitadora y observarán la frase escrita, cuando se cuente hasta 3 deberán hablar la frase en el

oído de su compañero que se encuentra detrás, y así hasta que la oración llegue a oídos del último participante de la columna, ganarán los que dicten la oración correcta”.

- El grupo ganador obtendrá un sticker en la pizarra de logros.
- El grupo ganador obtendrá un sticker en la pizarra de logros.

b) Desarrollo (20 min)

Dinámica: “El diploma”

- Se le entregará a cada participante una hoja y se les dice que cada uno se ha hecho merecedor de un diploma por haber sobresalido, por presentar alguna característica positiva, cada uno de los participantes deberán escribir porqué se hicieron acreedores a ese diploma, finalmente cada uno deberá leer su diploma en voz alta.
- Se pedirá a 3 voluntarios para que respondan la siguiente pregunta: ¿Cómo te sentiste al haber ganado un diploma?
- Se hará un repaso de la sesión anterior y se seguirá con el tema de los pilares de la autoestima, enseñando el segundo pilar.

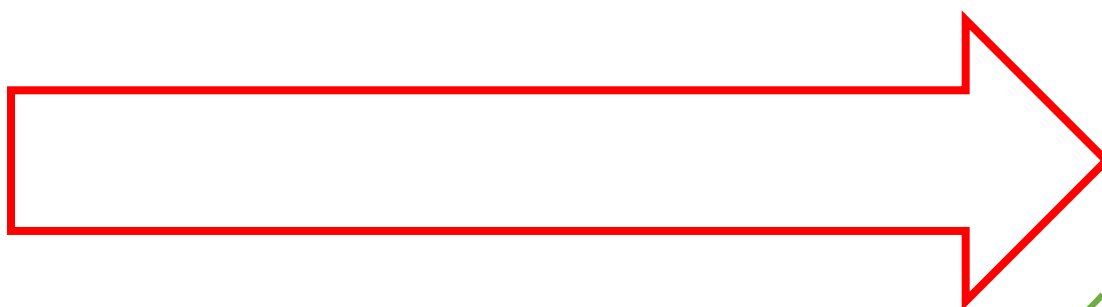
aceptarme a mí mismo con las cosas buenas y malas que tengo, aceptar todo lo que hago, mis acciones, enfrentar los hechos y analizar el porqué de mi comportamiento.

c) Cierre (15 min)

- Se hace una retroalimentación, reunidos todos los participantes responden a la pregunta: “¿Creen que será bueno negar nuestros actos?”, “¿Por qué?”
- Se repartirá a cada participante una cartilla para trabajarla en casa, la consigna será la siguiente: “Necesito que me escriban una situación en la que ustedes acepten que se equivocaron y puedan analizar el porqué de la situación”.
- La pregunta final de la sesión: “¿Cómo se sintieron?”, “¿Por qué?”, “¿Qué aprendieron el día de hoy?”
- Agradecerles a los participantes por la atención brindada y recordarles la fecha y hora de la próxima sesión.

**Deberás escribir una situación en la que
aceptés que te equivocaste**

En la flecha deberás escribir como deberías actuar correctamente



SESIÓN N° 7

I. Datos generales

Título de la Sesión : “Soy una persona responsable”

Tema : Pilares de la Autoestima

Duración : 50 minutos

Fecha : 15 de Junio del 2018

II. Objetivos:

- Motivar tanto a niños como a niñas la participación activa en las siguientes sesiones
- Cada participante deberá ser responsable de sus decisiones

III. Recursos Materiales:

- Pizarra
- Solapero
- Rotafolio

IV. Procedimiento:

a) Presentación (15 min)

- Se les brinda la bienvenida a los participantes mostrando alegría y satisfacción por compartir la sesión con el grupo
 - Se les reparte a cada participante un solapero en forma de estrella con sus nombres
- Dinámica “A voltear mis gustos”
- Todos los participantes deberán formar un círculo y se sentarán, la consigna será: “Ahora vamos a conversar de gustos y desagradados, para eso deberán prestar mucha atención, lo que se necesita es que todos se sienten mirando hacia afuera y con los ojos cerrados, si se encuentra de acuerdo o les gusta la idea deberán girar mirando hacia el centro, seguido de ello se les dará la orden de abrir sus ojos y así podrán observar quien volteó y quién no, finalmente se observará cuantos voltean a diversos gustos.

b) Desarrollo (20 min)

- Se hará un repaso de la sesión anterior y se seguirá con el tema de los pilares de la autoestima, enseñando el tercer pilar.

larme cuenta que soy quien toma las decisiones para un determinado comportamiento y debo saber a dónde me lleva tomar esa elección.

c) Cierre (15 min)

- Se hace una retroalimentación, reunidos todos los participantes y se les pedirá ejemplos en situaciones que hayan logrado sus metas”.
- La pregunta final de la sesión: “¿Cómo se sintieron?”,”¿Por qué?” “¿Qué aprendieron el día de hoy?”
- Agradecerles a los participantes por la atención brindada y recordarles la fecha y hora de la próxima sesión.

SESIÓN N° 8

I. Datos generales

Título de la Sesión : “Afirmando mi autoestima”

Tema : Pilares de la Autoestima

Duración : 50 minutos

Fecha : 18 de Junio del 2018

II. Objetivos:

- Motivar tanto a niños como a niñas la participación activa en las siguientes sesiones
- Generar un sentimiento de respeto hacía nosotros mismos

III. Recursos Materiales:

- Pizarra
- Solapero
- Rotafolio

IV. Procedimiento:

a) Presentación (15 min)

- Se les brinda la bienvenida a los participantes mostrando alegría y satisfacción por compartir la sesión con el grupo
 - Se les reparte a cada participante su solapero en forma de estrella con sus nombres
- Dinámica: “¿Quién será?”
- Todos los participantes deberán escribir sus nombres en una ficha, para ello se les brindará plumones, se recogerán las fichas y se deberán sentar formando un círculo mirando hacia afuera. Luego a cada participante se le entrega una tarjeta con un nombre (asegurándose de que no sea el suyo), los participantes deberán describir cualidades de la persona cuyo nombre está en la tarjeta sin dar pista de quien es.
 - El ganador será el participante que primero acierte y será el acreedor a un sticker en la pizarra de logros.

b) Desarrollo (20 min)

Dinámica: “¿Quién soy yo?”

Todos los participantes contarán con una ficha donde deberán escribir como se ven a sí mismos y al reverso de la misma describirán como cree que lo ven los demás. La facilitadora recogerá todas las hojas y sin decir su nombre empieza a leer la descripción, los demás deberán adivinar de quien se trata. Al final se va a comparar, la descripción inicial con la del reverso y de ser necesario se corregirá con cualidades positivas.

Se hará un repaso de la sesión anterior y se seguirá con el tema de los pilares de la autoestima, enseñando el cuarto pilar.

Tener autoafirmación: “Es respetar nuestros deseos, necesidades y buscar la manera de expresarlos adecuadamente en la realidad; tratarnos a nosotros mismos con decencia y respeto en nuestras relaciones con los demás; estar dispuestos a ser quienes somos y hacer que los demás se den cuenta de ello; defender nuestras convicciones, valores y sentimientos”, quiere decir que cada uno debe valerse por sí mismo, ser como tal y sin máscaras tratando de buscar agradar, mostrarse sinceramente y con respeto en todas las relaciones humanas.

c) Cierre (15 min)

- Se hace una retroalimentación, reunidos todos los participantes responden a la pregunta: ¿Creen que debería cambiar solo para agradarle a los demás?
- La pregunta final de la sesión: “¿Cómo se sintieron?”, “¿Qué aprendieron el día de hoy?”
- Deberán realizar una actividad para casa, consiste en realizar dibujos para todos los compañeros que pertenecen al programa, ello quedará como algo importante que los represente, esta actividad será tratada la próxima sesión.
- Agradecerles a los participantes por la atención brindada y recordarles la fecha y hora de la próxima sesión.

PARTICIPANTE 1	PARTICIPANTE 2	PARTICIPANTE 3
PARTICIPANTE 4	PARTICIPANTE 5	PARTICIPANTE 6
PARTICIPANTE 7	PARTICIPANTE 8	PARTICIPANTE 9
PARTICIPANTE 10	PARTICIPANTE 11	PARTICIPANTE 12

COMO ME VEO?



¿COMO ME VEN LOS DEMÁS?



DEBERÁS REALIZAR UN DIBUJO PARA CADA UNO DE TUS COMPAÑEROS

SESIÓN N° 9

I. Datos generales

Título de la Sesión : “Mis metas para ser feliz”
Tema : Pilares de la Autoestima
Duración : 50 minutos
Fecha : 21 de Junio del 2018

II. Objetivos:

- Motivar tanto a niños como a niñas la participación activa en las siguientes sesiones
- Cada participante deberá lograr objetivos de acuerdo a sus capacidades

III. Recursos Materiales:

- Pizarra
- Solapero
- Rotafolio
- Cara feliz
- Cara triste
- Colores

IV. Procedimiento:

a) Presentación (15 min)

- Se les brinda la bienvenida a los participantes mostrando alegría y satisfacción por compartir la sesión con el grupo
- Se les reparte a cada participante su solapero de color amarillo

Dinámica: “Completando mi rostro”

- Se les brindará a cada participante dos caritas: una feliz y otra triste, la consigna será: “Les daré dos caritas a cada uno, la pintarán del color de su agrado, recordar que una es feliz y ahí escribirán cosas bonitas, situaciones y experiencias que les haya sucedido, lo contrario con la siguiente carita ya que es triste, donde deberán poner situaciones que los haya hecho ponerse tristes o enfadados”.

b) Desarrollo (20 min)

- Se hará un repaso de la sesión anterior y se seguirá con el tema de los pilares de la autoestima, enseñando el quinto pilar.

Quiere decir que me debo proponer metas pero deben estar en relación con las capacidades y habilidades que tengo.

c) Cierre (15 min)

- Se hace una retroalimentación, reunidos todos los participantes responden a la pregunta: “¿Podré ser un gran ingeniero cuando no me gustan las matemáticas?”
- La pregunta final de la sesión: “¿Cómo se sintieron?”, “¿Por qué?”, “¿Qué aprendieron el día de hoy?”
- Agradecerles a los participantes por la atención brindada y recordarles la fecha y hora de la próxima sesión.

SESIÓN N° 10

I. Datos generales

Título de la Sesión : “ Viviendo con compromisos”

Tema : Pilares de la Autoestima

Duración : 50 minutos

Fecha : 25 de Junio del 2018

II. Objetivos:

- Motivar tanto a niños como a niñas la participación activa en las siguientes sesiones
- Cada participante deberá reconocer la importancia de su palabra

III. Recursos Materiales:

- Pizarra
- Solapero
- Rotafolio
- Ficha
- Plumones de colores

IV. Procedimiento:

a) Presentación (15 min)

- Se les brinda la bienvenida a los participantes mostrando alegría y satisfacción por compartir la sesión con el grupo
 - Se les reparte a cada participante su solapero con sus nombres escritos
- Dinámica: “¿Cómo me ven, como me veo?”
- El facilitador entrega dos hojas a cada uno de los participantes, en la primera hoja pide que escriban 3 cualidades que ellos consideran con lo que se caracterizan y la segunda hoja deberán pegársela en la espalda para que sus demás compañeros escriban una cualidad, para terminar se pide que lean la segunda hoja y deberán evaluar si se identifican con las cualidades que cada uno escribió inicialmente de sí mismo.

b) Desarrollo (15 min)

- Se hará un repaso de las sesiones anteriores, complementando el tema de los pilares de la autoestima, finalmente tocando el sexto y último pilar.

quiere decir que existe coherencia con lo que se dice y el acto que se realiza, lo cual implica cumplir con los compromisos y ello se encuentra reflejado en cada una de nuestras palabras.

c) Cierre (20 min)

- Se hace una retroalimentación, reunidos todos los participantes responden a la pregunta: ¿Todos ustedes siempre cumplen con lo que dicen?
- Deberán escribir en una ficha todo lo que han aprendido sobre los pilares de la autoestima, se les facilitará plumones de colores.
- La pregunta final de la sesión: “¿Cómo se sintieron?”, “¿Qué aprendieron el día de hoy?”
- Agradecerles a los participantes por la atención brindada y recordarles la fecha y hora de la próxima sesión.

SESIÓN N° 11

I. Datos generales

Título de la Sesión : “Conociendo a la autoestima alta”

Tema : Tipos de Autoestima

Duración : 50 minutos

Fecha : 27 de Junio del 2018

II. Objetivos:

- Motivar tanto a niños como a niñas la participación activa en las siguientes sesiones
- Conocer las características de una persona con autoestima alta

III. Recursos Materiales:

- Pizarra
- Solapero
- Rotafolio
- Revistas
- Tijeras
- Lápiz
- Goma
- Cinta
- Sticker
- Caja de disfraces

IV. Procedimiento:

a) Presentación (15 min)

- Se les brinda la bienvenida a los participantes mostrando alegría y satisfacción por compartir la sesión con el grupo
- Se le reparte a cada participante su solapero con sus nombres escritos

Dinámica: “Mi retrato”

- Se les pedirá a los participantes que realicen un collage y el nombre deberá ser: “Así soy yo “buscando representarse a sí mismos, en el cual deberán recortar figuras, dibujar o pintar cosas que les guste hacer, cosas que desean tener, escribir o dibujar su

comida favorita, su juego preferido, entre otros. Se dará un tiempo considerado para recoger los trabajos de cada uno, la facilitadora irá mostrando uno a uno y los participantes deberán adivinar quién es, finalmente cada participante explicará su collage y lo que ha querido representar en él.

- El ganador obtendrá un sticker en la pizarra de logros.
- b) Desarrollo (20 min)
- Se hará un repaso de las sesiones anteriores, enfatizando en el último pilar de la autoestima.
 - A continuación se explicará sobre la autoestima alta y las características para reconocer a una persona:

Autoestima alta: Basada en la capacidad y el valor que la persona cree tener. Se adopta una actitud de respeto y se encuentra relacionada con la creatividad, flexibilidad y la capacidad para enfrentar nuevos retos

- Se presentará un listado con las características de personas con autoestima alta: mantienen un trato respetuoso hacia los demás, al mismo tiempo exigen ser tratados de igual manera, , tienen ambiciones en la vida y la suficiente fortaleza para luchar por ellas, son personas que se sienten muy orgullosas cuando logran una meta, invierten toda la energía y el tiempo necesario con el fin de ser felices y sentirse orgullosas, aceptan sus errores y toman mucha atención a las experiencias lo cual les sirve como modelo para evitar alguna equivocación en el futuro, resultan ser optimistas, creativas, pueden expresar sin problema alguno sus sentimientos y no toleran algún tipo de abuso ya que se respetan a sí mismas.
 - Se formará a los participantes en 3 grupos y deberán escenificar una escena donde se pueda observar a una persona con autoestima alta, para ello podrán hacer uso de los materiales en la caja de disfraces.
 - El grupo que mejor escenifique obtendrá un sticker en la pizarra de logros.
- c) Cierre (15 min)
- Se hace una retroalimentación del tema
 - Se deja una actividad para casa, la cual consiste en crear una historia y el personaje debe contar con características del tipo de autoestima tratado.

- La pregunta final de la sesión: “¿Cómo se sintieron?”, “¿Por qué?”, “¿Qué aprendieron el día de hoy?”
- Agradecerles a los participantes por la atención brindada y recordarles la fecha y hora de la próxima sesión.

SESIÓN N° 12

I. Datos generales

Título de la Sesión : “Conociendo a la autoestima media”
Tema : Tipos de Autoestima
Duración : 50 minutos
Fecha : 29 de Junio del 2018

II. Objetivos:

- Motivar tanto a niños como a niñas la participación activa en las siguientes sesiones
- Conocer las características de una persona con autoestima media

III. Recursos Materiales:

- Pizarra
- Solapero
- Rotafolio
- Dibujos con formas: maleta, baúl
- Caja de disfraces

IV. Procedimiento:

a) Presentación (15 min)

- Se les brinda la bienvenida a los participantes mostrando alegría y satisfacción por compartir la sesión con el grupo
 - Se les reparte a cada participante su solapero con sus nombres escritos
- Dinámica: “La maleta de mi vida”
- Se le entregará a cada participante dos dibujos: el primero en forma de maleta y el segundo en forma de baúl, se les pide imaginar que van a realizar el viaje de su vida y para ello es necesario llevar cualidades (cosas positivas) dentro de la maleta, que le permitan tener éxito, mientras que en el baúl se pide que escriban lo que “vas a dejar” – defectos (cosas negativas), finalmente se pide voluntarios para compartir las cosas que se encuentran dentro de la maleta y del baúl.
 - El grupo ganador obtendrá un sticker en la pizarra de logros.

b) Desarrollo (20 min)

- A continuación, se explicará sobre la autoestima media y las características para reconocer a una persona:

Autoestima media: Este nivel de autoestima está basada en la aceptación social, en similitud con la autoestima alta presentan grandes expectativas, y se rige en afirmaciones positivas, solo si siendo más moderada en la competencia, pues oscila entre lo apto y lo no apto, muchas veces se configura una autoestima confusa.

- Se presentará un listado con las características de personas con autoestima media: la persona con este tipo de autoestima se comporta en función del estado en que se encuentre, y ello varía. Puede cambiar drásticamente su forma de pensar y sentir. Son capaces de actuar de acuerdo a la opción que elijan así los demás traten de corregirla, tienden a ser personas seguras, no están pendientes del pasado ni del futuro, pero cada día aprenden nuevas experiencias, confían en sus capacidades para resolver conflictos así se hayan equivocado, son personas que se valoran y piensan que siempre aportan algo a los demás.
- Se formará a los participantes en 3 grupos y deberán escenificar una escena donde se pueda observar a una persona con autoestima media, para ello podrán hacer uso de los materiales en la caja de disfraces.
- El grupo que mejor escenifique obtendrá un sticker en la pizarra de logros.
- d) Cierre (15 min)
- Se hace una retroalimentación del tema
- Se deja una actividad para casa, la cual consiste en crear una historia y el personaje debe contar con características del tipo de autoestima tratado.
- La pregunta final de la sesión: “¿Cómo se sintieron?”,”¿Por qué?” “¿Qué aprendieron el día de hoy?”
- Agradecerles a los participantes por la atención brindada y recordarles la fecha y hora de la próxima sesión.

SESIÓN N° 13

I. Datos generales

Título de la Sesión : “Conociendo a la autoestima baja”

Tema : Tipos de Autoestima

Duración : 50 minutos

Fecha : 03 de Julio del 2018

II. Objetivos:

- Motivar tanto a niños como a niñas la participación activa en las siguientes sesiones
- Conocer las características de una persona con autoestima baja

III. Recursos Materiales:

- Pizarra
- Solapero
- Rotafolio
- Caja de disfraces

IV. Procedimiento:

a) Presentación (15 min)

- Se les brinda la bienvenida a los participantes mostrando alegría y satisfacción por compartir la sesión con el grupo
- Se le reparte a cada participante su solapero con sus nombres escritos

Dinámica “Una parte de mí”

- S
e le brindará a cada participante una pieza de puzzle, la consigna será la siguiente:
“Les repartiré una pieza de puzzle o también llamado rompecabeza en la que ustedes me demostrarán sus gustos, necesito que lo pinten del color de su agrado, o lo decoren como ustedes deseen, pero en medio de cada pieza que tengan se dibujarán a ustedes mismos y luego pasaremos a jugar con los puzzles, en un sobre hay otras piezas que encajan con el que tiene cada uno.

- E
l que encuentre primero su pareja de rompecabeza tendrá un sticker en la pizarra de logros.

b) D
esarrollo (20 min)

- A continuación, se explicará sobre la autoestima baja y las características para reconocer a una persona:

Autoestima baja: Las personas generan

un sentimiento de inseguridad, no se creen capaz de hacer nuevas cosas o proyectos, muchas veces tienen miedo a cosas innovadoras y la conformidad es primordial en la mayoría de situaciones.

- Se presentará un listado con las características de personas con autoestima baja: las personas con este tipo de autoestima presentan deficiencias en el concepto del merecer y competir, tienden a victimizarse por la soledad, se encuentran predispuestas al fracaso, no son capaces de mantener un puesto de manera limitada, la mayoría del tiempo rechazan el cambio, tienen en mente experiencias negativas del pasado lo cual evita el proceso de afrontamiento
 - Se formará a los participantes en 3 grupos y deberán escenificar una escena donde se pueda observar a una persona con autoestima baja, para ello podrán hacer uso de los materiales en la caja de disfraces.
 - El grupo que mejor escenifique obtendrá un sticker en la pizarra de logros.
- c) Cierre (15 min)
- Se hace una retroalimentación del tema
 - Se deja una actividad para casa, la cual consiste en crear una historia y el personaje debe contar con características del tipo de autoestima tratado.
 - La pregunta final de la sesión: “¿Cómo se sintieron?”, “¿Por qué?”, “¿Qué aprendieron el día de hoy?”
 - Agradecerles a los participantes por la atención brindada y recordarles la fecha y hora de la próxima sesión.

SESIÓN N° 14

I. Datos generales

Título de la Sesión : “Mi autoconcepto”
Tema : Componentes de la autoestima
Duración : 50 minutos
Fecha : 06 de Julio del 2018

II. Objetivos:

- Motivar tanto a niños como a niñas la participación activa en las siguientes sesiones
- Cada participante creará la opinión de sí mismo

III. Recursos Materiales:

- Pizarra
- Solapero
- Rotafolio
- Bolsa

IV. Procedimiento:

a) Presentación (15 min)

- Se les brinda la bienvenida a los participantes mostrando alegría y satisfacción por compartir la sesión con el grupo
- Se les reparte a cada participante su solapero con sus nombres escritos

Dinámica: “Mi gran amigo”

- Se reparte a cada participante una ficha blanca, en la cual deberán escribir su nombre y lo que más les gusta, seguido de ello se doblarán las fichas y se las pondrá en una bolsa para mezclarlas. Uno por uno irá saliendo al frente a escoger un papel al azar, sin mostrarle a nadie, el nombre que hayan sacado es el amigo secreto. Una vez que todos tengan su amigo secreto, se explica que van a trabajar en las sesiones, y se deberá comunicar con él o ella mediante cartas, obsequios, etc, cuidando de no ser descubierto. Para finalizar se van a descubrir los nombres, para ello se necesita la descripción de alguna característica de la persona que tuvo como amigo secreto.

b) Desarrollo (20 min)

- Se hará un repaso de las sesiones anteriores, complementando el tema de los tipos de autoestima.

Dinámica: “Soy yo”

- Se le brindará a cada uno de las participantes hojas, la consigna será: “Cada uno cuenta con una hoja en la que podrán realizar algo libre pero que los identifique a si mismos, usarán lo que deseen ya sea colores, plumones, lápices, así también deberán dibujar lo que más les guste. Ejm: una pelota, un paisaje, un auto.”

Autoconcepto: También llamado sentido de identidad, es la opinión o forma de percibirse a sí mismo, creer en el valor e importancia de cada uno, asumir responsabilidades aceptándose tal cual es.

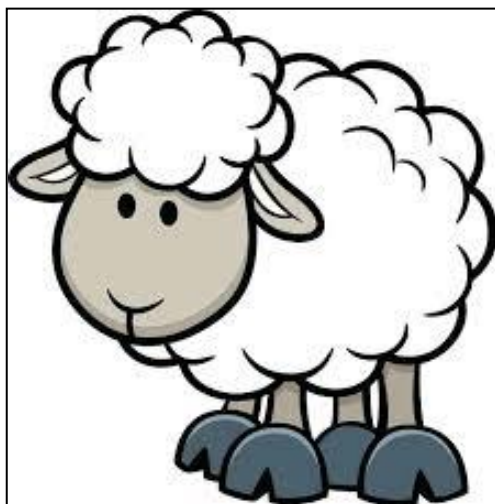
- Los participantes deberán sentarse formando un círculo para prestar atención a una lectura, de nombre “La ovejita”
- Se pide a voluntarios para que comenten sobre la lectura y respondan preguntas:
 - ¿Cómo se sentía la ovejita al inicio?
 - ¿Cuántos amigos tenía la ovejita?
 - ¿Quién apareció para darle ánimos a la ovejita?
 - ¿Qué fue finalmente lo que entendió la ovejita?
- Los que participen obtendrán un sticker en la pizarra de logros

c) Cierre (15 min)

- Se hace una retroalimentación del tema
- Se deja una actividad para casa, la cual consiste en crear una historia parecida a la ovejita, será necesario la ayuda de alguno de los padres.
- La pregunta final de la sesión: “¿Cómo se sintieron?”, “¿Qué aprendieron el día de hoy?”
- Agradecerles a los participantes por la atención brindada y recordarles la fecha y hora de la próxima sesión.

LA OVEJITA

Érase una vez un corderito muy bonito y blanquito que bailaba de un lado a otro, le gustaba el clima cuando salía el sol porque así se sentía calentito, le gustaba ir cantando y bailando por todos lados, siempre andaba feliz y riéndose con sus amigos: las ardillas vivían en una pequeña montaña donde sus casas eran huequitos, la serpiente estaba encima de una piedra grande y muy fuerte, también estaba el búho que vivía en un árbol, el último amigo era el conejo, siempre venía desde el campo, saltando y saltando. Cuando alguno de sus amigos estaba triste el corderito bailaba, ellos se reían y se sentían mejor. Un día estaban bailando y riéndose todos juntos cerca a la casa del corderito cuando de pronto se acercaba una carroza, cada vez que avanzaba lo hacía más rápido y todos se preguntaban que estaba



pasando, al percatarse de que la velocidad aumentaba decidieron dar la vuelta para escapar pero una persona atrapó al corderito y lo llevo a su carroza, anocheció y el corderito regresó a su casa, él estaba triste y llorando porque ahora no tenía pelo y sus amigos se reían de él. Al siguiente día el corderito seguía llorando, de pronto, el señor conejo se acercaba saltando y saltando, encontró al corderito y le preguntó porqué estaba así, el corderito respondió: “señor conejo me siento muy triste yo siempre fui suave, se llevaron mi lana y ahora me llamarán pelón, la gente pasa y me miran solo para reírse”.

El señor conejo golpea su cabeza y dice: “¿Te preocupa lo que digan los demás corderito, solo eso?, no debe importarte eso, y si en algún momento te sientes mal solo mira alrededor..... Corderito tu tienes cuerpo y tu cabeza en su sitio, no todos lo tienen y tus patas son muy bonitas, debes agradecerle a Dios que eres un animalito sano, y sabes que tu pelo volverá a crecer, así que no debes sentirte triste, sabes para que sirven tus patas?- pues sirven para brincar, brincar y sentirte feliz de la vida”.

Entonces el señor conejo lo empujó un poco al corderito para que empiece a saltar y disfrutar de todo lo que tiene la vida y así el corderito ya no se quejaba y comprendió que de vez en cuando se iba a quedar pelón pero que a pesar de ello podía seguir sintiéndose feliz.

SESIÓN N° 15

I. Datos generales

Título de la Sesión : “Me siento muy seguro de mí”
Tema : Componentes de la autoestima
Duración : 50 minutos
Fecha : 09 de Julio del 2018

II. Objetivos:

- Motivar tanto a niños como a niñas la participación activa en las siguientes sesiones
- Cada participante aprenderá a generar confianza en sí mismo

III. Recursos Materiales:

- Pizarra
- Solapero
- Rotafolio

IV. Procedimiento:

a) Presentación (15 min)

- Se les brinda la bienvenida a los participantes mostrando alegría y satisfacción por compartir la sesión con el grupo
- Se les reparte a cada participante su solapero con sus nombres escritos

Dinámica “Todos al barco”

- Todos los participantes deberán formarse en un círculo, la consigna será dar nombres para formar grupos más pequeños, una vez formados se les dará la siguiente indicación: cómo podemos observar en el centro de cada círculo hay un papel de color blanco que representa un barco, en estos momentos ustedes se encuentran en el agua, cuando cuente hasta 3 todos deberán ingresar al barco, el grupo que no lo haga saldrá del juego.

b) Desarrollo (20 min)

- Se hará un repaso de la sesión anterior - autoconcepto, complementando el tema de los Componente de la autoestima

Seguridad: El sentido de la seguridad implica que la persona confie en su propia capacidad, gracias a ello se genera la libertad para pensar, actuar y responder de manera correcta ante cualquier

c) Cierre (15 min)

- Se hace una retroalimentación, reunidos todos los participantes responden a la pregunta: ¿La lectura de la sesión anterior tendrá algo que ver con el tema de hoy?
- La pregunta final de la sesión: “¿Cómo se sintieron?”, “¿Qué aprendieron el día de hoy?”
- Agradecerles a los participantes por la atención brindada y recordarles la fecha y hora de la próxima sesión.

SESIÓN N° 16

I. Datos generales

Título de la Sesión : “Perteneciendo a mí mismo”

II. Tema : Componentes de la Autoestima

Duración : 50 minutos

Fecha : 11 de Julio del 2018

Objetivos:

- Motivar tanto a niños como a niñas la participación activa en las siguientes sesiones
- Cada participante deberá reconocer la importancia de la aceptación.

III. Recursos Materiales:

- Pizarra
- Solapero
- Rotafolio
- Plumones de colores
- Fichas

IV. Procedimiento:

a) Presentación (15 min)

- Se les brinda la bienvenida a los participantes mostrando alegría y satisfacción por compartir la sesión con el grupo
- Se les reparte a cada participante su solapero con sus nombres escritos

Dinámica: “Comparando mis cualidades”

- La facilitadora entrega dos fichas y plumones de colores a cada uno de los participantes, en la primera se pide que escriban 5 cualidades que ellos consideran con lo que se caracterizan y la segunda ficha se encontrará pegada en la espalda para que sus demás compañeros escriban una cualidad, en el transcurso de la actividad se pondrá música para amenizar la dinámica, finalmente se pide que lean la segunda ficha y deberán evaluar si se identifican con las cualidades que cada uno escribió inicialmente de sí mismo.

- Si coincide las cualidades de la primera y segunda ficha, el participante obtendrá un sticker en la pizarra de logros.

b) Desarrollo (20 min)

- Se hará un repaso de las sesiones anteriores, complementando el tema de los Componentes de la autoestima y a continuación se explicará sobre el tercer componente.

Pertenencia: También llamado sentido de integración, es la aceptación que se genera por el entorno, las personas son colaboradoras, inician fácilmente amistades, demuestran comprensión y solidaridad, se sienten cómodas, muestran agrado hacia los demás, son participativas, creativas y consiguen fácilmente la aceptación.

c) Cierre (15 min)

- Se hace una retroalimentación, reunidos todos los participantes responden a la pregunta: ¿La lectura de la ovejita también tendrá que ver con este tema?
- La pregunta final de la sesión: “¿Cómo se sintieron?”, “¿Por qué?” “¿Qué aprendieron el día de hoy?”
- Agradecerles a los participantes por la atención brindada y recordarles la fecha y hora de la próxima sesión.

SESIÓN N° 17

I. Datos generales

Título de la Sesión : “Me siento muy motivado”
Tema : Componentes de la Autoestima
Duración : 50 minutos
Fecha : 13 de Julio del 2018

II. Objetivos:

- Motivar tanto a niños como a niñas la participación activa en las siguientes sesiones
- Cada participante deberá aprender a actuar en un sentido

III. Recursos Materiales:

- Pizarra
- Solapero
- Rotafolio

IV. Procedimiento:

a) Presentación (15 min)

- Se les brinda la bienvenida a los participantes mostrando alegría y satisfacción por compartir la sesión con el grupo
- Se les reparte a cada participante su solapero con sus nombres escritos
- Dinámica “Pies y globos”
- Cada uno de los participantes recibirá un globo y un pedazo de cinta, la consigna será la siguiente: “pasaré una caja con globos de colores, cada uno deberá escoger el suyo con la mirada hacia el cielo, una vez que todos tengan su globo deberán inflarlo y amarrarlo a su cinta, finalmente se les pide que se lo coloquen en el pie y lo amarren de tal manera que el globo quede hacia el exterior, esperarán que cuente hasta 3 y tendrán que reventar el globo de sus demás compañeros, el que mantenga su globo hasta el final será el ganador”.

b) Desarrollo (20 min)

- Se hará un repaso de las sesiones anteriores, agregando éste, al tema de los Componentes de la autoestima

Motivación: Es el cuarto componente de la autoestima, se refiere a actuar en un sentido, tener una razón para hacerlo, un fin, un objetivo, dedicación de tiempo y a cambio se obtendrá una fuente de satisfacción personal.

c) Cierre (15 min)

- Se hace una retroalimentación, reunidos todos los participantes responden a la pregunta: ¿Será importante la motivación en cada uno de nosotros?.
- La pregunta final de la sesión: “¿Cómo se sintieron?”, “¿Por qué?” “¿Qué aprendieron el día de hoy?”
- Agradecerles a los participantes por la atención brindada y recordarles la fecha y hora de la próxima sesión.

SESIÓN N° 18

I. Datos generales

Título de la Sesión : “Siendo competentes”
Tema : Componentes de la Autoestima
Duración : 50 minutos
Fecha : 16 de Julio del 2018

II. Objetivos:

- Motivar tanto a niños como a niñas la participación activa en las siguientes sesiones
- Cada participante deberá reconocer sus propios conocimientos

III. Recursos Materiales:

- Pizarra
- Solapero
- Rotafolio
- Hojas
- Plumones
- Colores
- Lápices

IV. Procedimiento:

a) Presentación (15 min)

- Se les brinda la bienvenida a los participantes mostrando alegría y satisfacción por compartir la sesión con el grupo
- Se les reparte a cada participante su solapero con sus nombres escritos

Dinámica “Soy yo”

- Se le brindará a cada uno de las participantes hojas, la consigna será: “Cada uno cuenta con una hoja en la que podrán realizar algo libre pero que los identifique a si mismos, usarán lo que deseen ya sea colores, plumones, lápices, así también deberán dibujar lo que más les guste. Ejm: una pelota, un paisaje, un auto.”

b) Desarrollo (20 min)

- Se hará un repaso de la sesión anterior, complementando el tema de los Componentes de la autoestima.

Competencia: Es el quinto componente de la autoestima, es importante reconocer que cada una de las personas cuenta con una gama de conocimientos lo cual hace que todos sean competentes en un campo u otro.

- Dinámica: “Lo que me gusta hacer”
- Los participantes recibirán una ficha en la que hay 7 personas que realizan diversas actividades, se les hará entrega de colores y plumones para seleccionar las actividades que salgan bien o le salgan mal y deberán utilizar solo dos colores: verde y rojo para pintar el círculo.
- c) Cierre (15 min)
- Se hace una retroalimentación, reunidos todos los participantes responden a la pregunta: ¿Todos habrán pintado del mismo color las mismas actividades?
- La pregunta final de la sesión: “¿Cómo se sintieron?”, “¿Qué aprendieron el día de hoy?”
- Agradecerles a los participantes por la atención brindada y recordarles la fecha y hora de la próxima sesión.



SESIÓN N° 19

I. Datos generales

Título de la Sesión : “Mi autoestima es importante”

Tema : La autoestima

Duración : 50 minutos

Fecha : 18 de Julio del 2018

II. Objetivos:

- Motivar tanto a niños como a niñas la participación activa en las siguientes sesiones
- Cada participante deberá reconocer la importancia de la autoestima

III. Recursos Materiales:

- Pizarra
- Solapero
- Rotafolio
- Dibujos de caras
- Colores
- Plumones

IV. Procedimiento:

a) Presentación (15 min)

- Se les brinda la bienvenida a los participantes mostrando alegría y satisfacción por compartir la sesión con el grupo
- Se les reparte a cada participante su solapero con sus nombres escritos en la sesión anterior.

Dinámica “Mis dos caritas”

- Se le brindará a cada participante dos caritas: una feliz y otra triste, la consigna será: “Les daré dos caritas a cada uno, la pintarán del color de su agrado, recordar que una es feliz, en la cual escribirán cosas bonitas que desean les suceda en el futuro, lo contrario con la siguiente carita ya que es triste, donde deberán poner situaciones negativas que no desean les suceda algún día.

b) Desarrollo (20 min)

- Se hará un repaso de todas las sesiones anteriores

La autoestima es de gran importancia, ya que se encuentra presente en el desarrollo evolutivo del individuo, Uno de los puntos importantes es el aprendizaje, que es la adquisición de nuevos conocimientos, cada quien aprende a valorarse ya sea por experiencia propia o por el entorno, así también el individuo es capaz de afrontar los problemas y fracasos que le sobrevengan, asume responsabilidades, apoya la creatividad, determina que tan capaz y seguro se siente sobre su persona, puede tomar decisiones adecuadas y las relaciones sociales que logra entablar son saludables, logra proyectarse hacia el futuro con grandes aspiraciones y expectativas de realización.

c) Cierre (15 min)

- Se hace una retroalimentación, reunidos todos los participantes responden a la pregunta: ¿Será importante tener autoestima?
- La pregunta final de la sesión: “¿Cómo se sintieron?”, “¿Por qué?” “¿Qué aprendieron el día de hoy?”
- La última actividad con la siguiente consigna: Deberán hacer un acróstico de la palabra AUTOESTIMA.

SESIÓN N° 20

I. Datos generales

Título de la Sesión : “Recordando todo sobre mi autoestima”

Tema : Autoestima

Duración : 50 minutos

Fecha : 20 de Julio del 2018

II. Objetivos:

- Motivar tanto a niños como a niñas a la enseñanza del tema de autoestima hacía los demás
- Cada participante deberá reconocer sus logros
- Generar un sentimiento de respeto hacía nosotros mismos
- Cada participante deberá reconocer la importancia de su palabra
- Sentirse querido y aceptado por todos
- Cada participante deberá reconocer sus propios conocimientos
- Reconocer la influencia de la opinión de los demás en la propia autoestima

III. Recursos Materiales:

- Pizarra
- Solapero
- Rotafolio

IV. Procedimiento:

a) Presentación (10 min)

- Se les brinda la bienvenida a los participantes mostrando alegría y satisfacción por compartir la sesión con el grupo
- Se les reparte a cada participante su solapero con sus nombres escritos.

Dinámica “A voltear mis gustos”

- To
dos los participantes deberán formar un círculo y se sentarán, la consigna será: “Ahora vamos a conversar de gustos y desagradados, para eso deberán prestar mucha atención, lo que se necesita es sentarse mirando hacia afuera y con los ojos cerrados, si se encuentra de acuerdo o les gusta la idea deberán girar mirando hacia el centro, seguido

de ello se les dará la orden de abrir sus ojos y así podrán observar quien voltear y quién no, finalmente se observará cuantos voltean a diversos gustos y podrán distinguir que todos tienen diversos gustos.

Dinámica: “Completando mi pizarra”

- Lo
s participantes deberán formar 3 grupos, se le repartirá a cada grupo fichas con oraciones o frases, deberán distinguir entre los tipos de autoestima y pegar cada ficha en el lugar que corresponda, ej.: es una persona con poca responsabilidad y por eso no estudió para el examen, es una niña muy respetuosa y cumple con ayudar en casa.
- El
grupo que lo realice de manera correcta será el ganador y obtendrá un sticker en la pizarra de logros.

b)

Desarrollo (20 min)

- S

e hará un repaso de todas las sesiones del programa con la ayuda del rotafolio

c) Cierre (20 min)

- Se hace una retroalimentación, reunidos todos los participantes responden a las preguntas:

¿Será importante quererme?

¿Crees que debo aceptarme como soy o debo agradar a los demás?

¿Debería confiar en que sí puedo?

¿Me considero una persona con la autoestima baja?

¿Será importante la autoestima?

Dinámica: “Situaciones en mi autoestima”

- Se le reparte a cada participante 5 hojas, se les leerá una lista con la misma cantidad, pero en situaciones, dándoles a entender que cuanto más les afecte la situación mayor deberá ser el tamaño de la hoja rota. Ej: si la situación me afecta demasiado romperé el papel en 2, pero si es una situación que me afecta mínimamente los papeles rotos serán en menor tamaño. Finalmente se compararán el tamaño de los papeles en cada situación.

Midiendo las situaciones y mi autoestima:

- Mi equipo de futbol no campeonó
- Me saqué una mala nota en el examen y si estudié
- Mis padres me dicen que los he decepcionado
- Mis padres me gritan delante de mis amigos
- Mis padres han decidido cambiarme de escuela
- La pregunta final de la sesión: “¿Cómo se sintieron durante este tiempo en el que han aprendido temas nuevos?”, “¿Qué han aprendido y que se llevan a casa?”.
- Agradecerles a los participantes por la participación en el programa, el desenvolvimiento y carisma de cada uno.

ANEXO 4

VALIDACIÓN DEL MODELO Y/O PROGRAMA

NOMBRE:

Efecto del programa Me Quiero en la autoestima de los estudiantes de primaria víctimas de acoso escolar de una Institución Educativa Pública del Distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

PROFESIONAL EXPERTO: _____

CENTRO LABORAL: _____ CARGO: _____

INDICADORES DE CALIDAD DEL PROGRAMA	VALORACIONES					OBSERVACIONES
	MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	
BASE TEÓRICA						
1.- El programa responde a las bases teóricas de la investigación	1	2	3	4	5	
OBJETIVO						
2.- El programa responde al objetivo formulado	1	2	3	4	5	
CONTENIDOS						

3.- Contiene actividades para mejorar variable dependiente	1	2	3	4	5	
4.- Los contenidos son suficientes para el logro de las dimensiones de la variable dependiente	1	2	3	4	5	
5.- Los contenidos se desarrollan mediante estrategias didácticas para lograr los objetivos planteados	1	2	3	4	5	
CALIDAD TÉCNICA						
6.- El programa incluye información detallada y suficiente sobre los siguientes elementos: objetivos (generales y específicos), descripción, duración, forma de aplicación y contenidos de la propuesta.	1	2	3	4	5	
7.- Existe coherencia interna entre los diversos elementos y componentes del programa y de todos ellos con los objetivos	1	2	3	4	5	
8.- Existe coherencia entre el programa y objetivo de la investigación	1	2	3	4	5	
9.-El programa responde a la mejora de la variable dependiente	1	2	3	4	5	
VIABILIDAD						
10.- El programa puede ser aplicado por cualquier profesor y especializado en el área a tratar	1	2	3	4	5	
11.- Las actividades son fáciles de realizar y requieren de materiales sencillos	1	2	3	4	5	
12.- La secuencia de las actividades programadas resulta coherente	1	2	3	4	5	

13.- La metodología tiene una base didáctica	1	2	3	4	5	
14.- La metodología utilizada es la apropiada a las características de los investigados	1	2	3	4	5	
EVALUACIÓN						
15.- El programa describe su forma de evaluación	1	2	3	4	5	

ESCALA DE VALORACIÓN

CATEGORIAS	PUNTAJE	DESCRIPCIÓN
Muy malo	15 – 27	El programa no es aplicable
Malo	28 – 39	
Regular	40 – 51	Deben levantarse las correcciones
Bueno	52 – 63	El programa es aplicable, tener en cuenta las sugerencias
Muy bueno	64 – 75	El programa es aplicable

OBSERVACIONES:

SUGERENCIAS:

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN

Puntaje obtenido:

Nombre del Experto:

DNI:

FIRMA:

ANEXO 5



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor padre de familia:

Con respeto me presento ante usted, a nombre de la Universidad César Vallejo de la escuela de Psicología. En la actualidad me encuentro realizando el desarrollo de investigación denominado EFECTOS DEL PROGRAMA ME QUIERO EN LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA VÍCTIMAS DE ACOSO ESCOLAR DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO. LIMA, 2018, cuyo objetivo es mejorar el amor propio fortaleciendo la autoestima, motivo por el cual solicito su consentimiento para la participación de su menor hijo (a) en el programa: “ME QUIERO”.

De aceptar que su menor hijo (a) participe en este proceso se le pide firmar este consentimiento, cabe indicar que la información recabada tiene carácter confidencial y solo será usada para fines académicos.

Yo.....co
n DNI, responsable del
niño(a).....
acepto la participación de mi menor hijo(a) en el programa “ ME QUIERO”.

Firma

ANEXO 6



“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

San Juan de Lurigancho, 28 de mayo de 2018

CARTA N° 038-2018-CP PSI/UCV LIM ESTE

Sr.

Florencio Dionisio Ponce

Director de la Institución Educativa 126 Javier Pérez de Cuellar

Presente.-

ASUNTO: Autorización para aplicar un instrumento de investigación de la estudiante Nancy Alexandra Liñan Bazo.

De mi especial consideración:



Por medio de la presente me dirijo a usted para saludarle cordialmente y al mismo tiempo solicitar a su despacho otorgue la autorización para que la Srta. Nancy Alexandra Liñan Bazo, estudiante del ciclo XI de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, pueda aplicar los siguientes test psicológicos:

- Autotest de Acoso Escolar de Cisneros
- Inventario de Autoestima de Coopersmith

La aplicación de los tests será para los alumnos de 5to grado del nivel primario, con la finalidad de conocer los niveles de Acoso escolar y Autoestima respectivamente, cuyos resultados permitirán el desarrollo de la tesis “Efecto del Programa Me Quiero en la autoestima de los estudiantes víctimas de acoso escolar de una Institución Educativa Pública del Distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de mi estima personal.


Atentamente;



Mgr. Elizabeth Tapia Caverio
Coordinadora de la C.P de Psicología
Universidad César Vallejo – Lima Este



TERESITA PÉREZ OJEDA
Dpto. de Psicología
I.E. P. 126 JAVIER PÉREZ DE CUELLAR

ANEXO 7

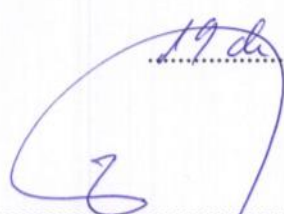
	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Dr. Vallejos Saldarriaga José Francisco, docente de la Facultad de Humanidades y de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Filial Lima Este, revisor de la tesis titulada;

"Efectos del Programa "ME QUIERO" en la autoestima de los estudiantes de primaria víctimas de acoso escolar de una Institución Educativa Pública del Distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018" de la estudiante Liñan Bazo Nancy Alexandra, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 6...% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

19 de noviembre de 2018.



Firma

Dr. José Francisco Vallejos Saldarriaga

DNI: 06161012

	Elabora	Revisó		
Dirección de Investigación		Responsable del SGC		Vice Rectorado de Investigación

ANEXO 8

Feedback Studio - Mozilla Firefox

https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=999115844&u=1064262956&lang=es&s=1

feedback studio

PROGRAMA ME QUIERO EN LA AUTOESTIMA

-- /0

11 de 11

Resumen de coincidencias

6 %

3 repositorio.unsa.edu.pe <1 % >
Fuente de Internet

4 www.scribd.com <1 % >
Fuente de Internet

5 dspace.unach.edu.ec <1 % >
Fuente de Internet

6 Entregado a Universida... <1 % >
Trabajo del estudiante

7 ri.bib.udo.edu.ve <1 % >
Fuente de Internet

8 www.rinace.net <1 % >
Fuente de Internet

9 repositorio.ual.es <1 % >
Fuente de Internet

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Efectos del Programa “ME QUIERO” en la autoestima de los estudiantes de primaria víctimas de acoso escolar de una Institución Educativa Pública del Distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018”

TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA


Nancy Alexandra Liñan Bazo

Página: 1 de 147 Número de palabras: 29935

Text-only Report High Resolution Activado

08:21 p.m. 09/09/2018

ANEXO 9

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Liñan Bazo Nancy Alexandra identificado con DNI N° 72178332, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

"Efectos del Programa "ME QUIERO" en la autoestima de los estudiantes de primaria víctimas de acoso escolar de una Institución Educativa Pública del Distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

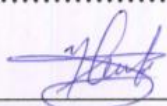
.....

.....

.....

.....

.....



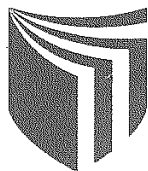
FIRMA

DNI: 72178332

FECHA: 19 de Noviembre del 2018

				
Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Vicerrectorado de Investigación

ANEXO 10



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
NIKOLAI RODAS VERA

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

LIÑAN BAZO NANCY ALEXANDRA

INFORME TITULADO:

EFFECTOS DEL PROGRAMA “ME QUIERO” EN LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA
VÍCTIMAS DE ACOSO ESCOLAR DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE SAN
JUAN DE LURIGANCHO. LIMA, 2018.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

SUSTENTADO EN FECHA: 18 – 09 - 2018

NOTA O MENCIÓN: 15

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

NIKOLAI RODAS VERA

DNI: 42913187

